

**Анализ результатов школьного этапа
ВсОШ МАОУ Черновской СОШ в 2024-2025 учебном году**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

43 призёра, 54 победителя; охват 4-11 классов 83% (136 учеников)

Параллель	Количество олимпиад						Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	
4	3	1	0	0	0	0	4
5	0	1	0	0	0	0	1
6	8	1	1	0	0	0	10
7	4	3	1	0	0	0	8
8	5	5	2	1	1	0	14
9	5	3	1	0	0	1	10
10	2	1	0	0	0	0	3
11	7	0	1	0	0	0	8

58 учащихся стали победителями и призерами по одному или нескольким предметам

В таблице посчитано количество участников и результатов по классам для анализа внутри школ. Расчеты произведены в результатах и в участниках, дано количество предметов, в которых поучаствовали учащиеся из данного класса.

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)	Уникальных предметов
1										
2										
3	А									
3	Б									
4	А	13	12	2	1	26	22	2	2	2
4	Б	12	12	0	1	22	21	0	1	2
5	А	11	9	2	1	16	13	2	1	7
5	Б	13	13	1	1	31	28	1	2	11
6		16	14	4	2	34	25	4	5	12
7	А	12	12	4	4	47	33	6	8	9
7	Б	11	9	2	1	17	13	3	1	6
8	А	13	13	7	6	64	42	11	11	13
8	Б	8	8	4	4	49	36	6	7	17

9		17	17	10	6	124	100	13	11	17
10		6	6	2	4	47	39	3	5	15
11		3	3	0	2	26	22	0	4	11

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	24	7	0	5	5	10	4	3	58
Математика	0	0	0	24	8	1	2	5	2	3	2	47
Обществознание	0	0	0	0	0	8	10	6	6	5	3	38
Биология	0	0	0	0	0	3	2	7	8	3	0	23
Физика	0	0	0	0	0	0	0	8	6	0	0	14
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	5	17	11	3	2	38
История	0	0	0	0	7	4	7	8	8	3	3	40
Литература	0	0	0	0	6	2	3	3	1	0	0	15
Искусство (МХК)	0	0	0	0	3	0	8	5	0	1	0	17
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	3	5	10	4	2	24
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	10	4	3	17
Экономика	0	0	0	0	0	2	0	5	9	5	3	24
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	2	5	5	2	2	3	2	21
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	6	3	2	1	3	2	0	17
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	3	2	0	4	8	2	1	20
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	3
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	2	1	0	0	4	1	0	8
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	1	2	0	3	2	0	1	9

В таблице сведено количество участников по предмету в ОО.

Год	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Искусство (МХК)	Основы безопасности	Литература	Технология	Физическая культура	Экономика	Право	Всего учас- тий	Всего уникальных участников
2023	46	26	1	7	9	20	6	7	37	4	9	11	5	39	0	0	234	113
2024	58	47	14	1	23	40	24	2	38	17	38	15	40	38	24	17	436	136

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	2.0	0.0	1.0	0.0
Биология	23.0	0.0	4.0	3.0
География	24.0	0.0	5.0	4.0
Информатика и ИКТ	17.0	0.0	0.0	0.0
Искусство (МХК)	17.0	0.0	4.0	3.0
История	41.0	2.0	5.0	4.0
Литература	15.0	0.0	3.0	0.0
Математика	56.0	1.0	3.0	0.0
Обществознание	38.0	0.0	5.0	5.0
Основы безопасности и защиты Родины	38.0	1.0	6.0	9.0
Право	17.0	0.0	1.0	3.0
Русский язык	58.0	1.0	6.0	3.0
Труд (технология) ИБ	9.0	0.0	0.0	0.0
Труд (технология) КДДТ	20.0	0.0	2.0	1.0
Труд (технология) РТ	3.0	0.0	0.0	0.0
Труд (технология) ТТиТТ	8.0	0.0	0.0	0.0
Физика	14.0	0.0	2.0	2.0
Физическая культура (Девушки)	21.0	1.0	4.0	5.0
Физическая культура (Юноши)	17.0	0.0	3.0	5.0
Химия	7.0	0.0	0.0	0.0

Экономика	24.0	0.0	0.0	0.0
-----------	------	-----	-----	-----

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Динамика количества участников за 3 учебных года

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
43 участника	113 участников	135 участников

В таблице показана положительная динамика за последние три года

Аналитический отчет
по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году
по литературе в 5 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
5	16	6	5		6	0	0	37
6	32	2	2		1	0	1	6
7	30	3	3		2	0	1	10
8	18	3	3		2	0	1	16
9	31	1	1		1	0	0	3

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	9	12	6
6	16	6	2
7	10	13	3
8	0	0	3
9	0	3	1
10	40	0	0
11	0	4	0

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

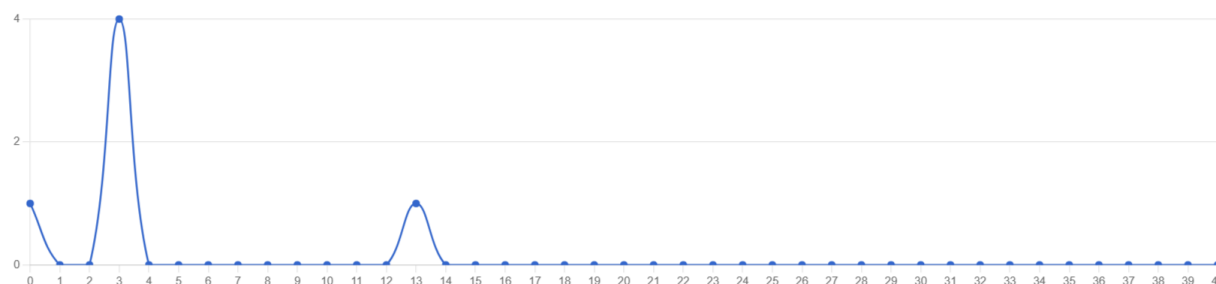
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 4.

Медиана: 3 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 3 при количестве участников - 1



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;

- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет
по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году
по литературе в 6 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей
5	16	6	5	0	6	0	0
6	32	2	2	0	1	0	1
7	30	3	3	0	2	0	1
8	18	3	3	0	2	0	1
9	31	1	1	0	1	0	0

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	9	12	6
6	16	6	2
7	10	13	3
8	0	0	3
9	0	3	1
10	40	0	0
11	0	4	0

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

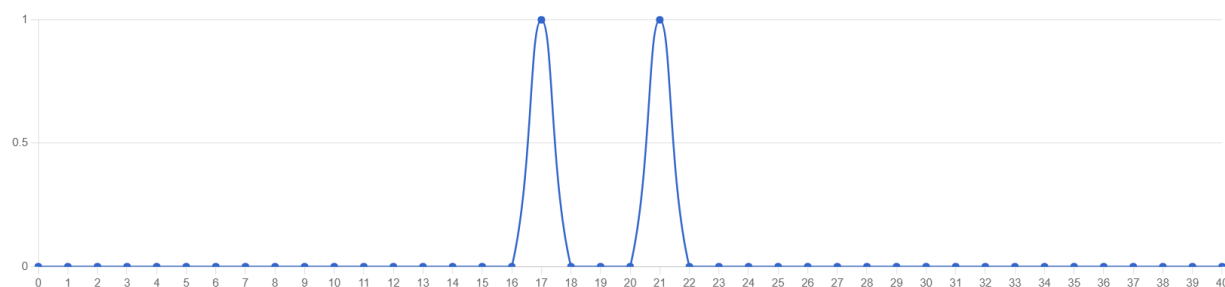
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 17 при количестве участников - 1.

Медиана: 17 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 17 при количестве участников - 0



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по литературе в 7 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей
5	16	6	5	6	0	0	37
6	32	2	2	1	0	1	6
7	30	3	3	2	0	1	10
8	18	3	3	2	0	1	16
9	31	1	1	1	0	0	3

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	9	12	6
6	16	6	2

7	10	13	3
8	0	0	3
9	0	3	1
10	40	0	0
11	0	4	0

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

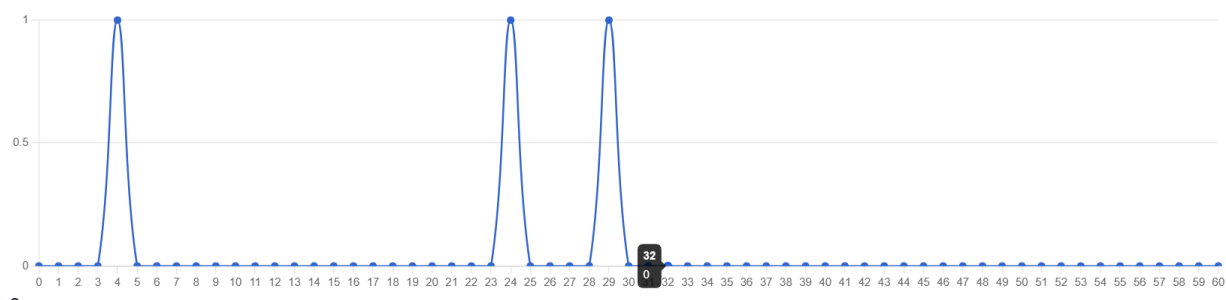
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.

Медиана: 4 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 24 при количестве участников - 1



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по литературе в 8 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей

5	16	6	5	6	0	0	37
6	32	2	2	1	0	1	6
7	30	3	3	2	0	1	10
8	18	3	3	2	0	1	16
9	31	1	1	1	0	0	3

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества

учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	9	12	6
6	16	6	2
7	10	13	3
8	0	0	3
9	0	3	1
10	40	0	0
11	0	4	0

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 1.

Медиана: 6 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 36 при количестве участников - 1



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет

**по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году
по литературе в 9 классе**

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия	
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров		Победителей
5	16	6	5		6	0	0	37
6	32	2	2		1	0	1	6
7	30	3	3		2	0	1	10
8	18	3	3		2	0	1	16
9	31	1	1		1	0	0	3

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	9	12	6
6	16	6	2
7	10	13	3
8	0	0	3
9	0	3	1
10	40	0	0
11	0	4	0

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

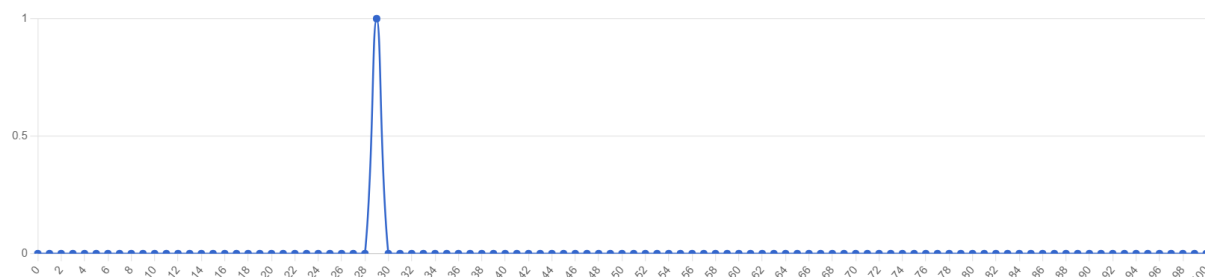
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 29 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Зенкова Елена Михайловна

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по технологии (ТТТ)

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету Технология (технический труд) составил 1 обучающийся, количество участников по классам приведено в таблице 1. Таблица 1

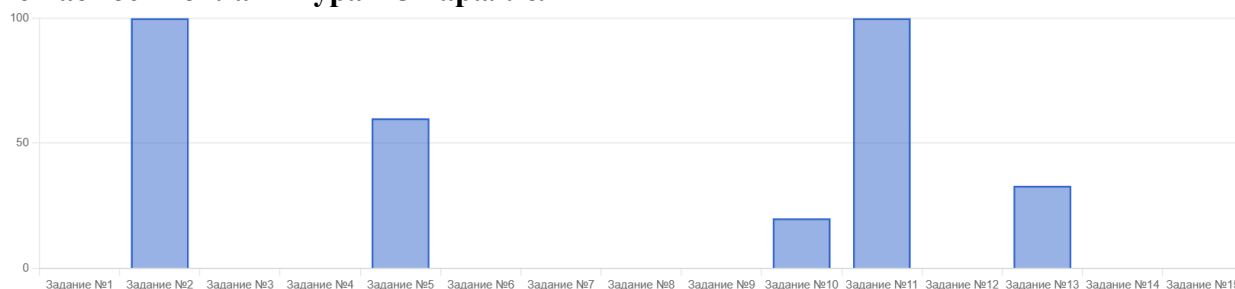
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	0	Участников	Призёров	Победителей	
5	30	2	2		0	0	0	6,66
6	16	1	1		0	0	0	6,25
9	20	4	4		0	0	0	20
10	6	1	1		0	0	0	16,66

2. **Наличие динамики количества участников** (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 3 лет.

Класс	2022	2023	2024
5	0	0	3
6	3	0	2
7	0	0	0
8	0	0	4
9	0	3	8
10	0	1	2
11	0	1	1

5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



Из диаграммы видно, что обучающаяся справилась с заданиями 2 и 11, которые были направлены на знание народных промыслов Урала в частности роспись.

В задании 11 проверялись знания по уходу за одеждой и умение определить соответствие значкам их обозначение.

Ученица частично справилась с заданиями 5, 10, 13. В задании 5 проверялось знание и назначение санитарно-гигиенического оборудования.

В задании 10 необходимо было установить технологическую последовательность изготовления изделия (фартука).

Задание 13 проверяет знание тепловой кулинарной обработки продуктов (яиц). Время приготовления и названия блюд.

Ученице не удалось справиться с заданиями 1, 3,4,6,7,8,9,12,14,15.

Задание 1 направлено на знания и умения в области проектной деятельности, задание 3,4 – материаловедение, задания 6,7 – модуль «Технология ведения дома и культура быта», задания 8, 9 – связаны с обработкой текстильных материалов и назначении инструментов и приспособлений. Задание 12, 14 – кулинария, приготовления блюд (винегрет, борщ), задание 15 – знание различных видов ДПИ.

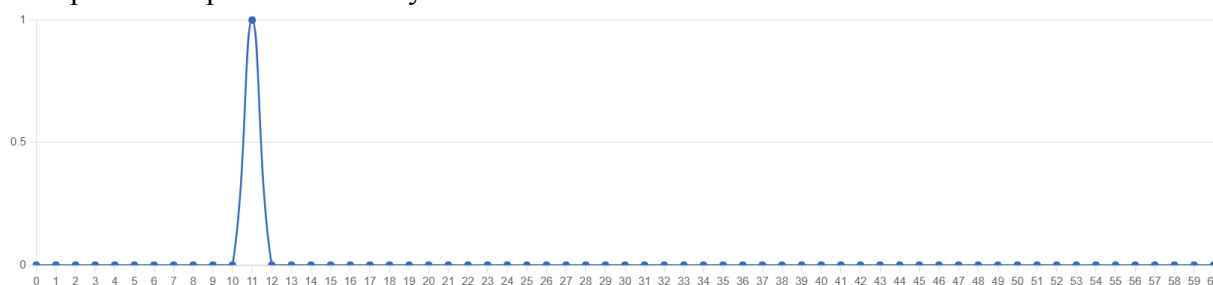
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 11 при количестве участников - 1.

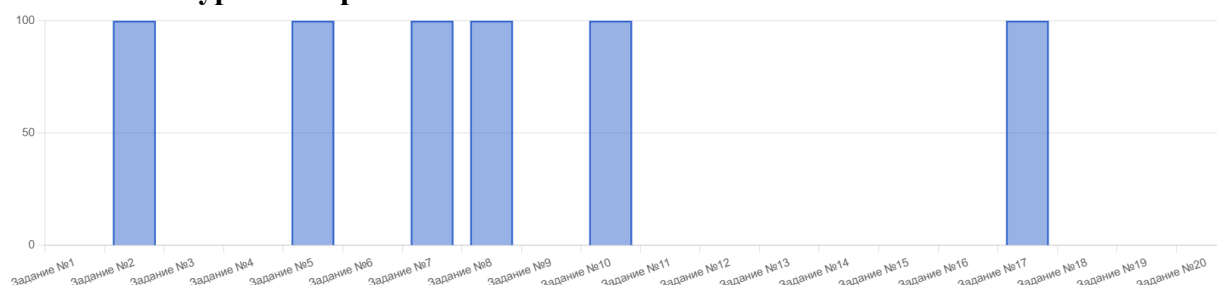
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



По результатам диаграммы видно, что учащаяся 9 класса справилась с 30% заданий: 2, 5, 7, 8, 10, 17.

Задание 2 –современное производство.

Задание 5 – финансовая грамотность.

Задание 7,8 – Кулинария. Состав пищи

Задание 10 – материаловедение.

Задание 17 – Виды ДПИ.

Задания которые вызвали у ученицы наибольшие затруднения. 1,3,4,6,9,11-16,18-20

Задание 1,3,4 – современное производство.

Задание 6,9,11 – Кулинария. Состав пищи.

Задание 9,11,12,13,14 – Материаловедение, свойства волокон.

Задание 15,16 – обработка текстильных материалов.

Задание 18 – интерьер.

Задание 19 – бюджет семьи.

Задание 20 – детали кроя

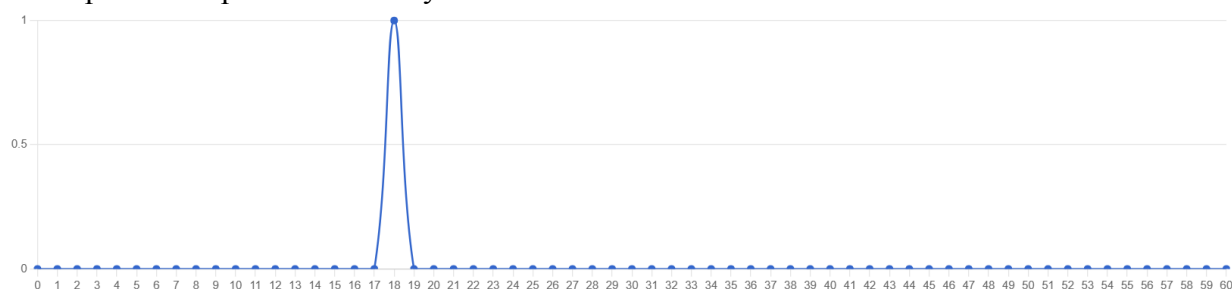
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 1.

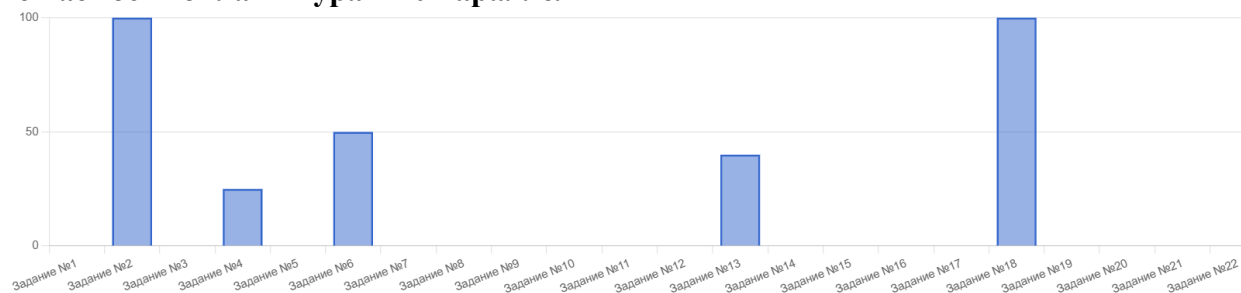
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



По результатам выполненной работы можно сказать что практически все задания у ученицы вызвали затруднения кроме заданий 2,18 чуть сложнее оказались задания 4, 6, 13 остальные задания работы выполнены неверно.

Задание 2 – Проектная деятельность.

Задание 18 – Информационные технологии.

Задания которые вызвали затруднения:

1 – новые технологии

3,5 – кулинария

7,8, 9,10 – задания по темам текстильное производство, материаловедение, свойства ткани.

Задание 11 – машиноведение.

Задание 12-15, 20,21,22 – Конструирование и моделирование.

Задание 16 – промыслы Урала.

Задание 17,19 – финансовая грамотность

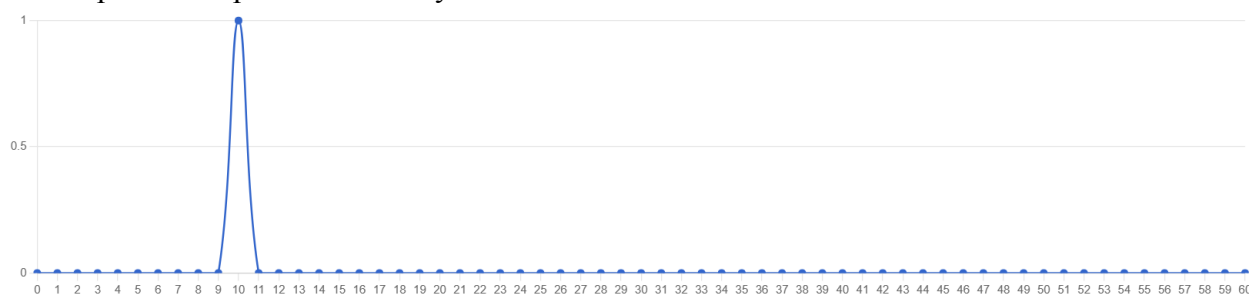
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 10 при количестве участников - 1.

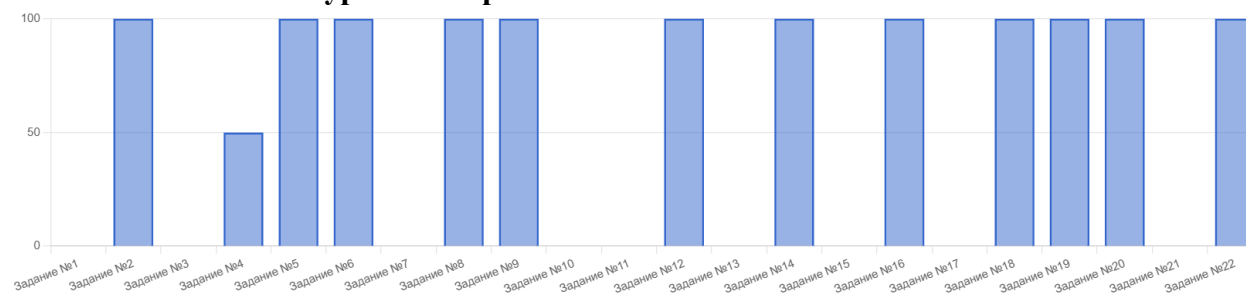
Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0



11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



Задания для 11 класса аналогичны, как и для 10 класса. Ученица справилась с работой на 55%

Ученица не выполнила задания по следующим темам:

Задания которые вызвали затруднения:

1 – новые технологии

3 – кулинария

7,10 – задания по темам текстильное производство, материаловедение, свойства ткани.

Задание 11 – машиноведение.

Задание 13, 21 – Конструирование и моделирование.

Задание 17 – финансовая грамотность

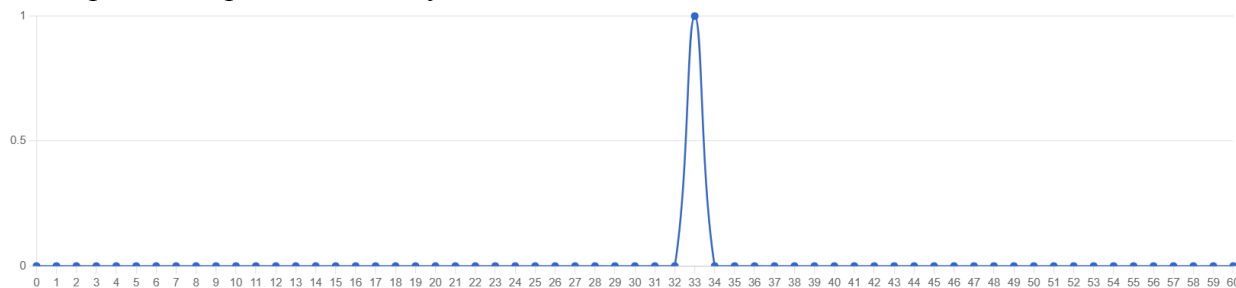
Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 33 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников – 0



3. Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель технологии

Черепанова Мадина Черниясовна

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в
2024/2025 учебном году по математике

1) Количество участников школьного этапа

№ п/п	классы	Количество участников
1	7	2
2	11	2

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).

Класс	2022	2023
7	16%	6%
11	0	67%

3) Процент выполнения работы 7 класс. Выполнено 0% работы.

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2



Процент выполнения работы 11 класс. Выполнено 0% работы.

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 2



Анализ заданий затруднен, по причине того, что необходимо исправить ошибки в масках ответов.

5) Планируемые решения

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по математике

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

№ п/п	классы	Количество участников
1.	5а	1
2.	5б	7
3.	6	1
4.	9	2
5.	10	3

Пара ллел ь	Количе ство учащих ся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участн иков	Призёр ов	Победител ей	
5	30	8	7		8	0	0	50
6	16	1	0		1	0	0	3
9	20	2	2		1	0	1	6
10	6	3	2		3	0	0	75

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

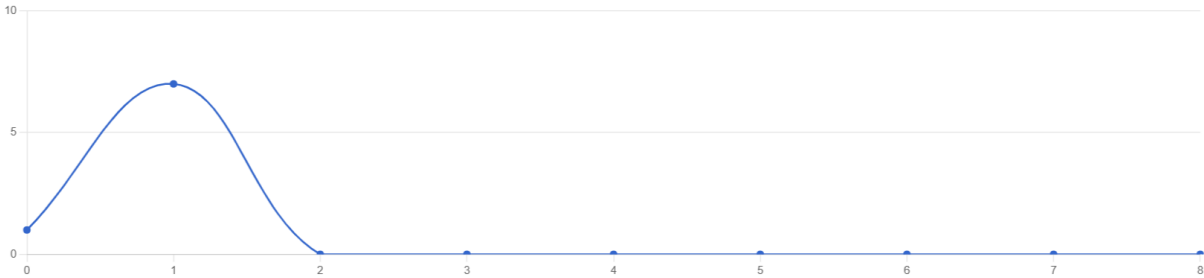
Класс	2023	2024
-------	------	------

5-6 класс	1 участник	1 участник
8-9 класс	3 участника	2 участника/1 победитель

5 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели
Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 7.
Медиана: 1 при количестве участников - 1.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели

Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

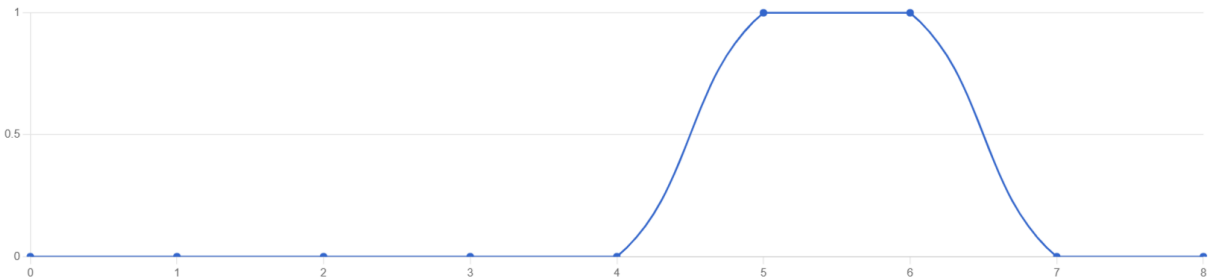
Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели
Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.
Медиана: 1 при количестве участников - 1.
4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



9 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели
Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.
Медиана: 5 при количестве участников - 0.
4-й квартиль: 5 при количестве участников - 0



10 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по математике 8 класс

1) Количество участников школьного этапа

№ п/п	Классы	Количество участников
1	8а	3
2	8б	2

2) Наличие динамики количества участников

Класс	2022	2023	2024
8	0	3	5/29 (17,24%)

3) Процент выполнения работы

Участник	Итоговый балл	Первичный балл	Результат онлайн-тура	Процент выполнения
Быкова Виктория Владимировна	2	2	2.0(8.0)	25%
Потапова Мария Максимовна	1	1	1.0(8.0)	12,5%
Захаров Прохор Сергеевич	4	4	4.0(8.0)	50%
Дерябина Кристина Дмитриевна	1	1	1.0(8.0)	12,5%
Корюшенков Андрей Геннадьевич	0	0	0.0(8.0)	0%

4) Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели.

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

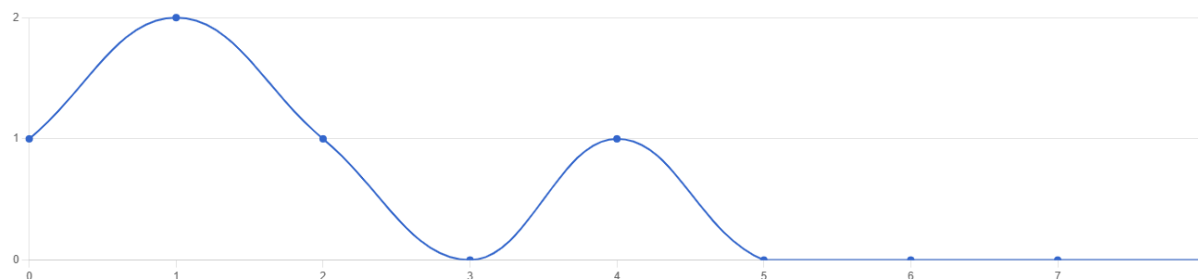
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 1 при количестве участников - 2.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1



5) Планируемые управленческие решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Математика

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	26	24	3		23	0	1	92
5	16	8	7		8	0	0	50
6	32	1	0		1	0	0	3
7	30	2	0		2	0	0	6
8	18	5	4		4	0	1	27
9	31	2	2		1	0	1	6
10	4	3	2		3	0	0	75
11	5	2	0		2	0	0	40

Участники по параллелям



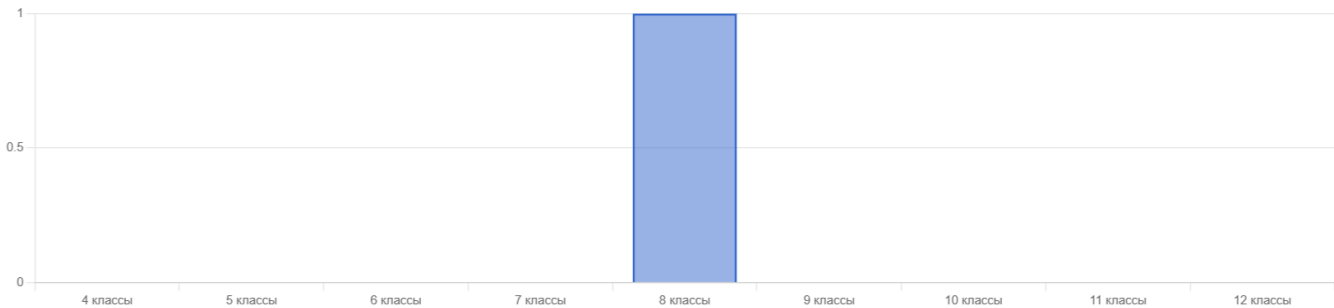
Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по информатике

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Информатика и ИКТ

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
8	18	1	0		1	0	0	5

Участники по параллелям



8 параллель

Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 0 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 1

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике требует углубленных знаний и навыков, соответствующих продвинутому уровню изучения предмета. К сожалению, задания олимпиады не предусматривают возможность участия на базовом уровне.

**Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 года в 5, 9-11 классах по истории**

Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу.

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	0	Участников	Призёров	Победителей	
5	30	7	7		0	0	1	23,3333333
6	16	4	4		0	0	1	25
7	33	7	7		0	0	1	21,2121212
8	31	8	8		0	2	1	25,8064516
9	20	8	8		5	2	1	40
10	6	3	3		0	0	0	50
11	3	3	3		0	0	0	100

№ п/п	классы	Количество участников
1	5	7
2	9	8
3	10	3
4	11	3

Наличие динамики количества участников в %

Класс	2022	2023	2024
5		-	7/23%
8		8/44	-
9		4/13%	8/40%
10		1/25%	3/50%
11		2/40%	3/100%

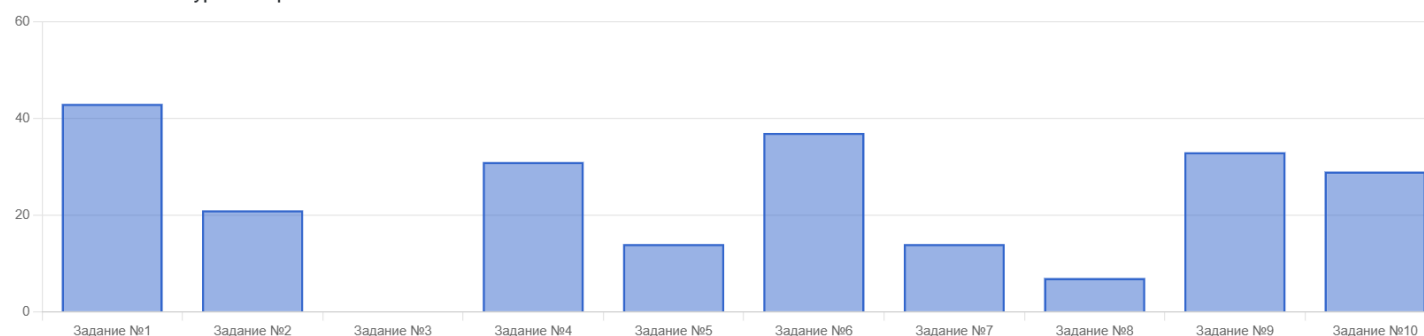
Процент выполнения заданий олимпиады **в 5 классе**

№ задания	% выполнения
1	43
2	21
3	0
4	31
5	14
6	37
7	14
8	7

9	33
10	29

5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



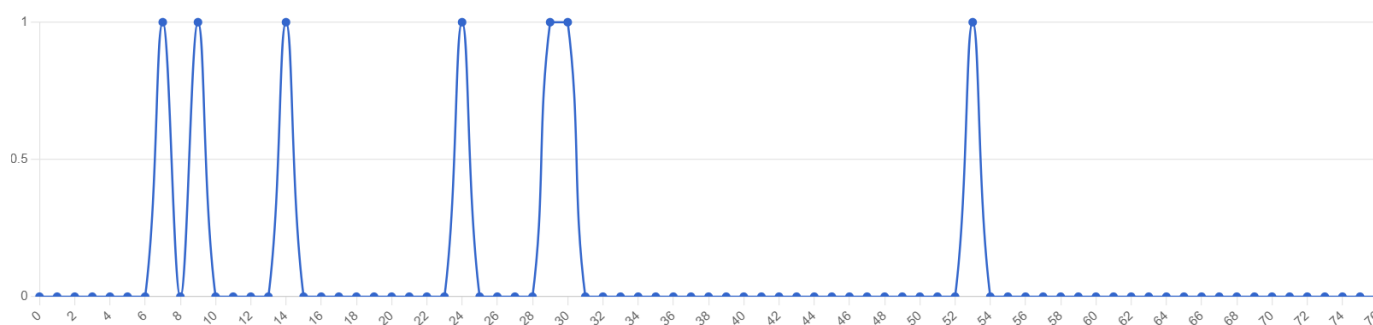
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 7 при количестве участников - 1.

Медиана: 14 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 29 при количестве участников - 4



В той или иной степени, затруднения вызвали задания (менее 50% выполнения): №/№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Не выполнено задание № 3.

Наиболее успешно выполнены задания № 1, 6

Задание №1 на указание события, происшедшего до н.э. – 43%.

Задание №2 на указание верных суждений, относящихся к описываемым в тексте событиям – 21%.

Задание №3 на расположение событий в хронологическом порядке – 0%

Задание №4 на соотнесение изображаемого объекта и места его расположения – 31%.

Задание №5 на соотнесение изображений и утверждений о них – 14%.

Задание №6 на соотнесение изображений с именами религиозных деятелей – 37%.

Задание №7 на указание верных суждений, относящихся к данному тексту – 14%

Задания №8 на указание примеров художественного творчества первобытности, которые были обнаружены на Урале (на основе иллюстраций) – 7%

№9 предполагает указание верных суждений по карте – 33%

№10 – работа с текстом, указание верных суждений – 29%

Возможные причины затруднений:

- некоторые темы, использованные при составлении олимпиадных заданий, на момент написания олимпиады не изучались в 5 классе;
- обучающиеся, зачастую, невнимательно вчитываются в текст заданий, и/или неверно понимают прочитанное.

Планируемые действия:

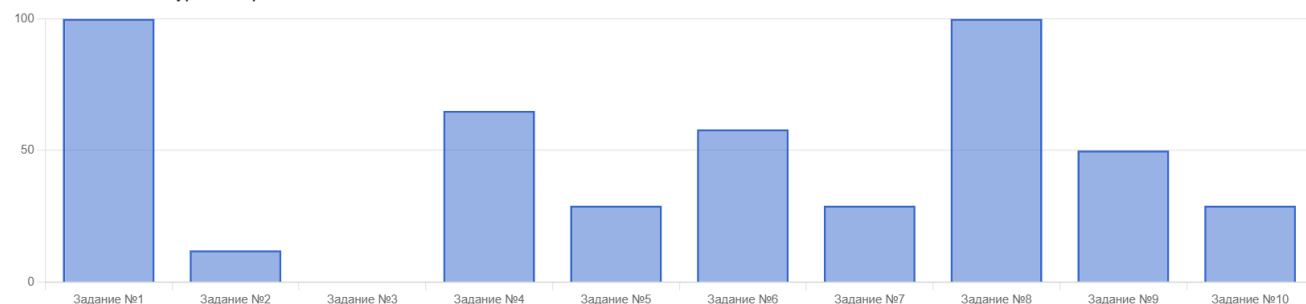
- больше времени на уроках истории уделять формированию навыков смыслового чтения, работе с исторической картой;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Процент выполнения заданий олимпиады в 9 классе

№ задания	% выполнения
1	100
2	12
3	0
4	65
5	29
6	58
7	29
8	100
9	50
10	29

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



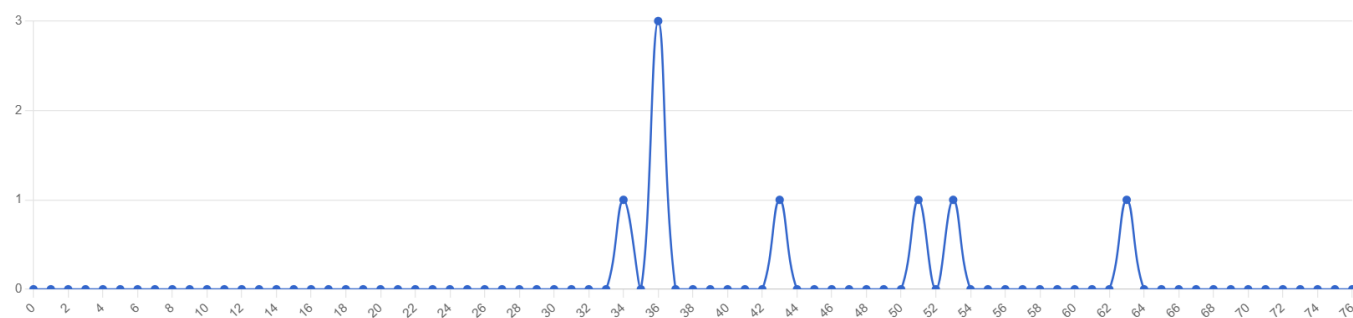
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 36 при количестве участников - 3.

Медиана: 36 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 51 при количестве участников - 5



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 2, 3, 5, 7, 10. Не выполнено задание №3.

Наиболее успешно выполнены задания №1, 4, 6, 8, 9.

Задание №2 на указание верных суждений с опорой на текст – 12%.

Задание №3 на расположение имен исторических деятелей в хронологическом порядке – 0%.

Задание №5 на указание из перечня уральских заводов, которые были построены в XVIII в. на территории современной Свердловской области – 0%

Задание №7 предполагает указание верных суждений, относящихся к данному тексту – 29%.

Задания №10 – на указание верных суждений, относящихся к описываемой в текстах и иллюстрациях исторической ситуации – 29%.

Возможные причины затруднений:

- некоторые темы, использованные при составлении олимпиадных заданий, на момент написания олимпиады не изучались в 9 классе;
- обучающиеся, зачастую, невнимательно вчитываются в текст заданий.

Планируемые действия:

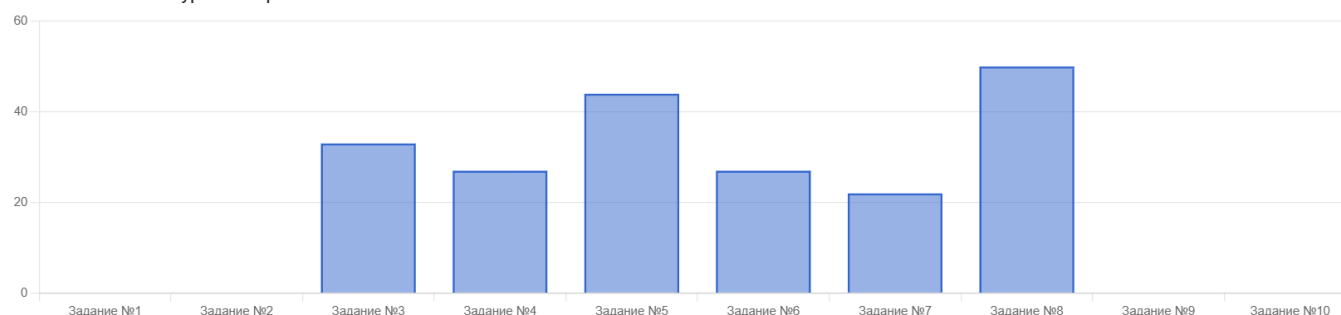
- формировать навыки смыслового чтения, больше внимания уделять работе обучающихся с исторической картой
- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2024 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Процент выполнения заданий олимпиады в 10 классе

№ задания	% выполнения
1	0
2	0
3	33
4	27
5	44
6	27
7	22
8	50
9	0
10	0

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



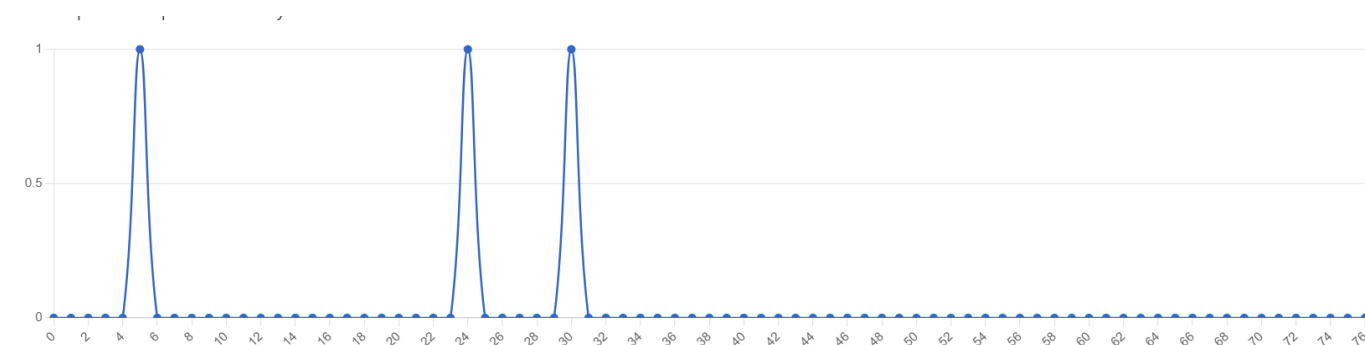
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 5 при количестве участников - 1.

Медиана: 5 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 24 при количестве участников - 1



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 3, 4, 6, 7. Не выполнены задания №/№ 1, 2, 9, 10.

Наиболее успешно выполнены задания №5, 8.

Задание №1 на указание имени политического деятеля, о котором идет речь в тексте – 0%
 Задание №2 на указание верных суждений об историческом событии с опорой на тексты – 0%

Задание №3 – на расположение событий в хронологическом порядке – 33%.

Задание №4 на установление соответствия между текстами и именами деятелей русской культуры – 27%.

Задание №5 – на указание событий истории Урала из данного перечня – 44%.

Задание №6 – на соответствие между характеристиками исторических деятелей и их портретами – 27%.

Задание №7 предполагает указание верных суждений, относящихся к данному тексту – 22%.

Задание №9 – на указание верных суждений на основе работы с картой – 0%.

Задание №10 – на указание верного суждения об описываемой в тексте исторической ситуации – 0%

Возможные причины затруднений:

- некоторые темы, использованные при составлении олимпиадных заданий, на момент написания олимпиады не изучались в 10 классе и ранее;
- некоторые обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ иллюстраций и текстов, не вчитываются в текст заданий;
- зачастую, обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, иногда, неверно понимают прочитанное;

Планируемые действия:

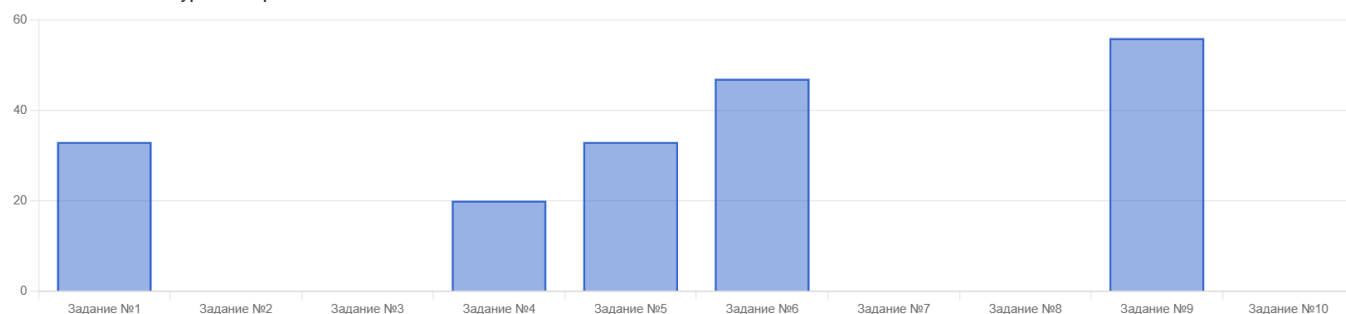
- работать над формированиями навыков смыслового чтения, работы с исторической картой, иллюстрациями;
- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

Процент выполнения заданий олимпиады в 11 классе

№ задания	% выполнения
1	33
2	0
3	0
4	20
5	33
6	47
7	0
8	0
9	56
10	0

11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



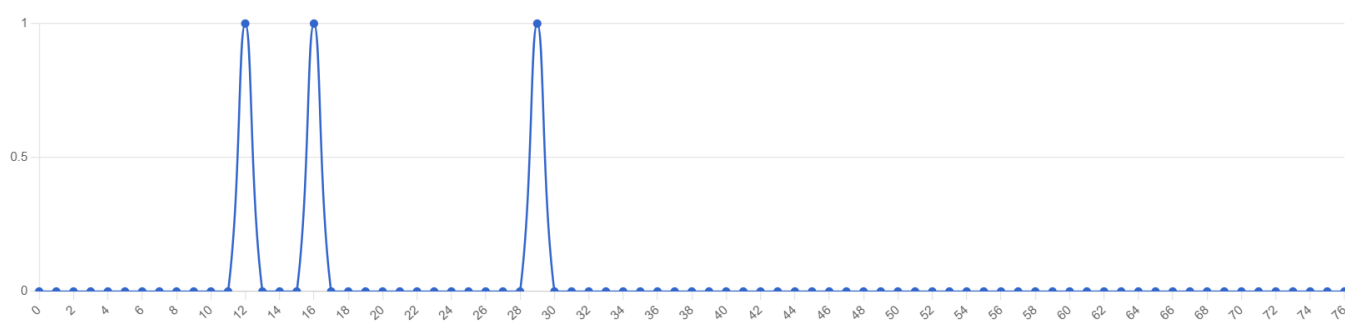
Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 12 при количестве участников - 1.

Медиана: 12 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 16 при количестве участников - 1



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 1, 4, 5, 6. Не выполнены задания №/№ 2, 3, 7, 8, 10.

Наиболее успешно выполнено задание №9.

Задание №1 на указание имени политического деятеля, о котором идет речь в тексте – 33%

Задание №2 на указание верных суждений об историческом событии с опорой на тексты – 0%

Задание №3 – на расположение событий в хронологическом порядке – 0%.

Задание №4 – на установление соответствия между текстами и именами деятелей русской культуры – 20%.

Задание №5 – на указание событий истории Урала из данного перечня – 33%.

Задание №6 – на соответствие между характеристиками исторических деятелей и их портретами – 47%.

Задание №7 предполагает указание верных суждений, относящихся к данному тексту – 0%.

Задание №8 – на указание исторических памятников, расположенных не на Урале по данным изображениям – 0%.

Задание №10 – на указание верного суждения об описываемой в тексте исторической ситуации – 0%

Возможные причины затруднений:

- некоторые темы, использованные при составлении олимпиадных заданий, на момент написания олимпиады не изучались в 11 классе и ранее;
- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ иллюстраций, текстов;

- иногда обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают прочитанное;

Планируемые действия:

- продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения;
- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания изучению истории Урала;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Учитель истории и обществознания, Устьянцева Е.В.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по истории в 2024-2025 учебном году

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году Предмет - история

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

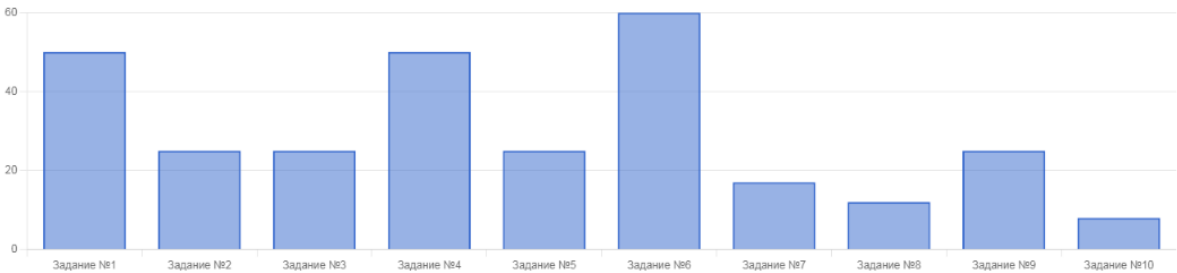
№ п/п	классы	Количество участников
1	6	4
2	7	7
3	8	8

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
6	0	15	27
7	0	13	21
8	0	12	26

6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



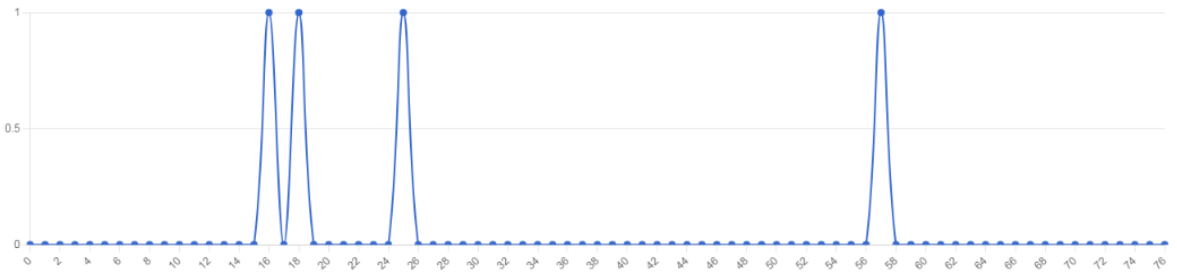
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 16 при количестве участников - 1.

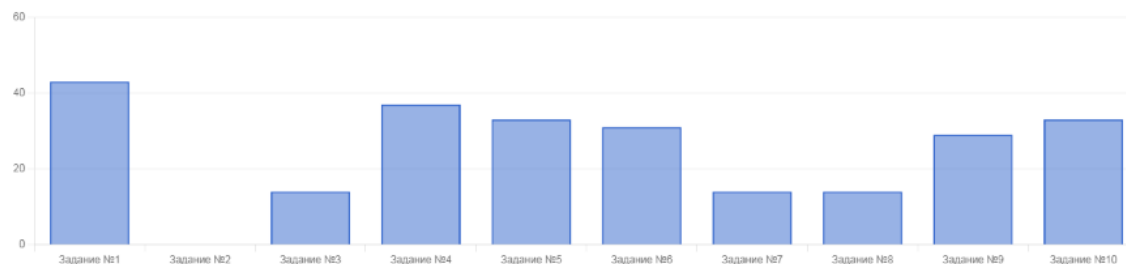
Медиана: 18 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 25 при количестве участников - 2



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



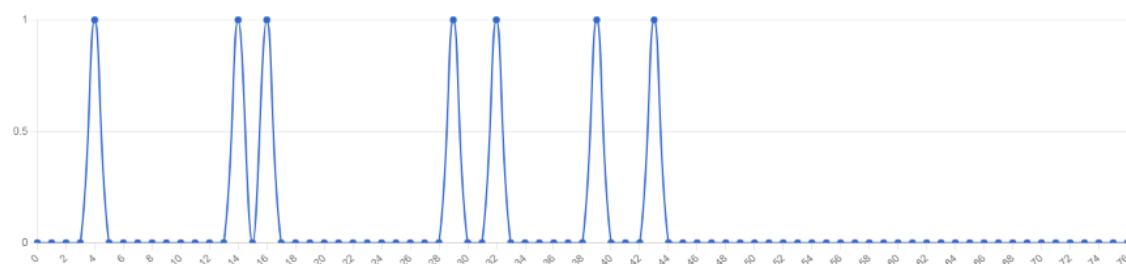
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 1.

Медиана: 16 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 32 при количестве участников - 4.



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



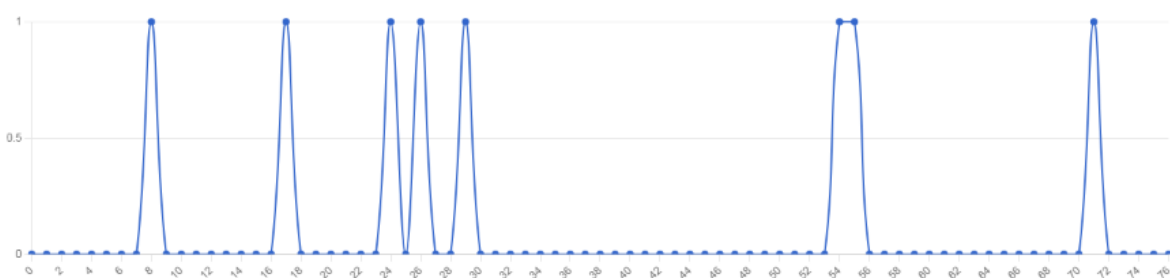
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 8 при количестве участников - 1.

Медиана: 26 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 54 при количестве участников - 5.



3) Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

класс	Задания, вызвавшие затруднения	Причины
6	Зад.7 - работа с текстом	Нет достаточного умения работы с большим историческим текстом, находить ответы на вопросы.
	Зад 8 – по иллюстрациям определить характерные черты первобытного искусства	Нет навыка искать информацию в изобразительных источниках.

	Зад 10 – по тексту и иллюстрациям определить верность суждений по истории ВОВ.	Учащиеся не владеют знаниями по темам, которые не изучались на уроках – узкий кругозор, нет начитанности.
7	Зад.2 - работа с текстом	Нет достаточного умения работы с большим историческим текстом, находить ответы на вопросы.
	Зад.3 – расположить события в хронологическом порядке	Не запоминают даты исторических событий
	Зад 7 – работа с историческим источником	Нет достаточного умения работы с большим историческим источником, находить и соотносить суждения с текстом.
	Зад.8 – выбрать изображения по истории Урала	Недостаточно знаний по истории Урала
8	Зад.3 – расположить события в хронологическом порядке	Не запоминают даты исторических событий
	Зад.5 – указать правильные суждения по истории родного края	Недостаточно знаний по истории Урала
	Зад 7 – работа с историческим источником	Нет достаточного умения работы с большим историческим источником, находить и соотносить суждения с текстом.

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к истории;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- планировать использование материалов по истории родного края.

Учитель истории и обществознания
Гуляева Светлана Юрьевна

**Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в
2024/2025 учебном году
Предмет - обществознание**

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

№ п/п	классы	Количество участников
1.	6	8
2.	7	10
3.	8	6

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
6			53
7	5	16	30
8			19

6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



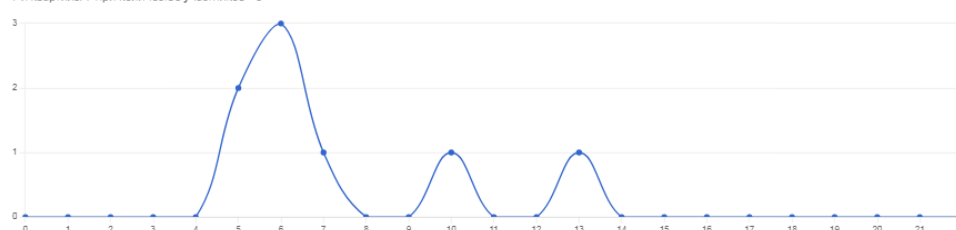
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 3.

Медиана: 6 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 7 при количестве участников - 5.



7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



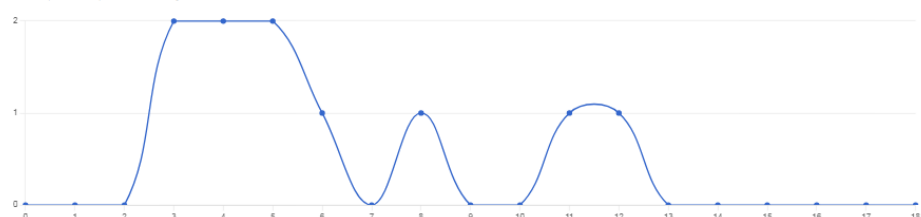
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 2.

Медиана: 5 при количестве участников - 4.

4-й квартиль: 6 при количестве участников - 6.



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



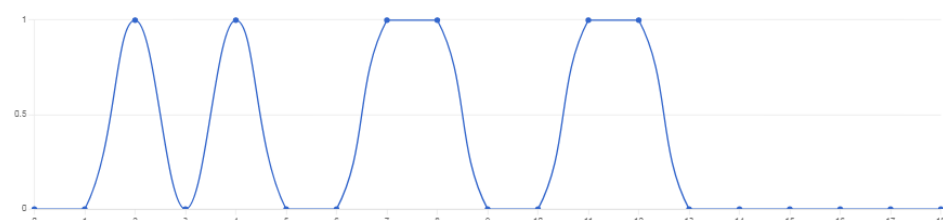
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 2 при количестве участников - 1.

Медиана: 7 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 8 при количестве участников - 3.



3) Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

класс	Задания, вызвавшие затруднения	Причины
6	Зад. 1- классифицировать по тексту	Нет навыков классификации по определенным признакам.
	Зад. 8 – определить по карте	Нет навыка применения межпредметных знаний, конкретно – география, история и обществознание.
	Зад. 10 – определить по иллюстрации	Плохо ориентируются в вопросах искусства.
	Зад. 13 – сделать выводы по сравнительной таблице	Нет навыков работы с таблицами по соцопросам и делать выводы от частного к общему.

7	Зад.5 - определить по иллюстрации	Затрудняются в соотнесении разных видов информации.
	Зад 8 – определить термин	Незнание терминов.
8	Зад 8 – определить термин	Незнание терминов.
	Зад 13,14 – работа с инфографикой	Навыки работы с диаграммами.

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к истории;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- активно использовать межпредметные знания и умения.
- чаще использовать задания с использованием статистических данных в форме таблиц и диаграмм.

Учитель истории и обществознания
Гуляева Светлана Юрьевна

**Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 года по обществознанию в 9-11 классах**

Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

№ п/п	классы	Количество участников
1	9	6
2	10	5
3	11	3

Наличие динамики количества участников в %

Класс	2022	2023	2024
8		8/44%	-
9		17/54%	6/30%
10		4/100%	5/83%
11		3/60%	3/100%

Параллель	К-во учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего		= 0	Участников	Призеров	Победителей	
9	20	6			6	0	0	30
10	6	5			4	0	1	83,3
11	3	3			2	0	1	100

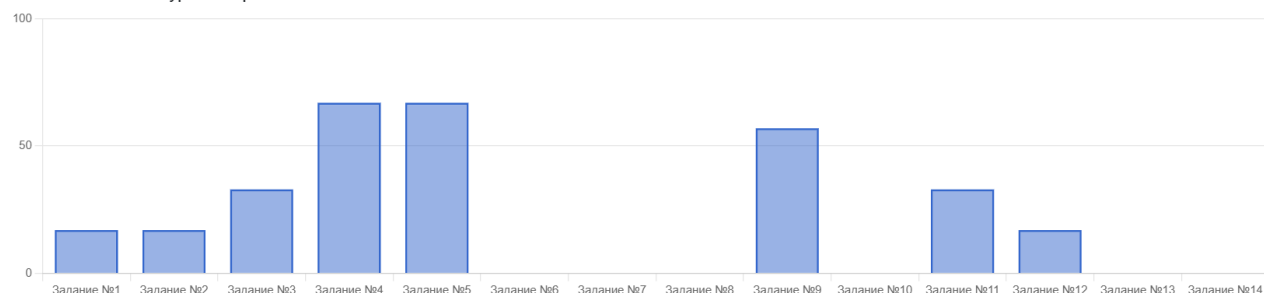
Процент выполнения заданий олимпиады **в 9 классе**

№ задания	% выполнения
1	17
2	17
3	33
4	67
5	67
6	0
7	0
8	0
9	57
10	0
11	33
12	17

13	0
14	0

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



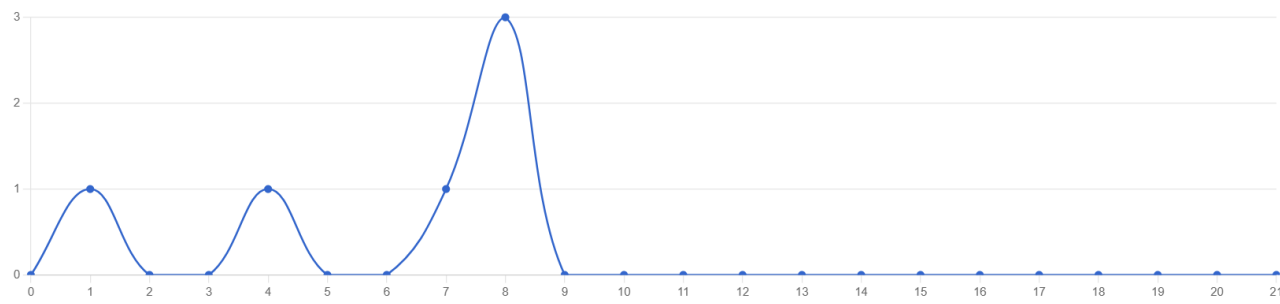
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 8 при количестве участников - 3.

Медиана: 7 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 8 при количестве участников - 3



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 1, 2, 3, 11,12. Не выполнены задания №/№ 6,7, 8, 13, 14.

Наиболее успешно выполнены задания №4, 5, 9 (указание соответствующих изображений, иллюстрирующих различные сферы культуры; указание соответствующих изображений, иллюстрирующих определенный вид религии; на указание соответствия между понятием и отраслью права).

соответствия между социальными нормами общества и примерами их проявления в общественной жизни; выбор из предложенных характеристик верных (на знание Конституции РФ)

Задание №1 на указание обобщающего понятия для ряда терминов – 17%.

Задание №2 на указание лишнего понятия из предложенного ряда – 17%.

Задание №3 логическая задача – 33%.

Задание №6 на соответствие изображений определенному понятию – 0%.

Задание №7 на указание верного утверждения – 0%.

Задание №8 задача по праву – 0%.

Задание №10 – задание с выбором ответа по праву – 0%.

Задание № 11 – работа с текстом, определение верного суждения – 33%.

Задание №12 – на поиск определенной информации в тексте – 17%.

Задание №13 – на изучение предложенной инфографики, указание верных суждений – 0%.

Задание №14 – на изучение предложенной инфографики, поиск субъективных причин неудовлетворенности работой – 0%.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, не вчитываются в текст заданий;
- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- возможно, обучающим показались трудными задания, предполагающие анализ предложенной инфографики.

Планируемые действия:

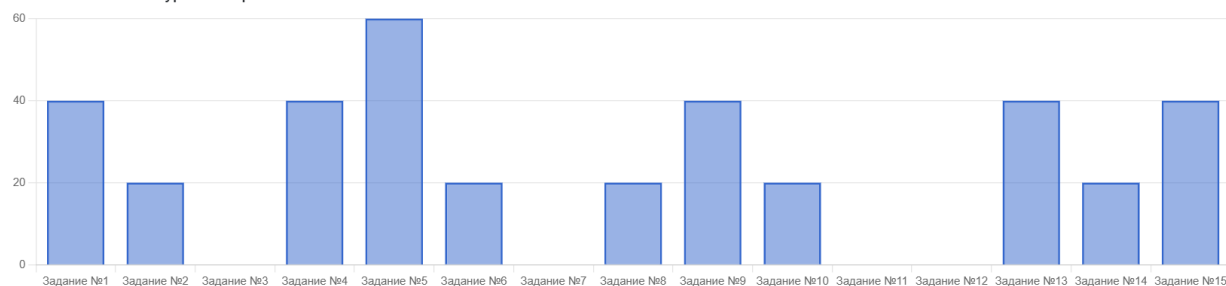
- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование навыков смыслового чтения;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление, работать с заданиями, содержащими инфографику;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Процент выполнения заданий олимпиады в 10 классе

№ задания	% выполнения
1	40
2	20
3	0
4	40
5	60
6	20
7	0
8	20
9	40
10	20
11	0
12	0
13	40
14	20
15	40

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



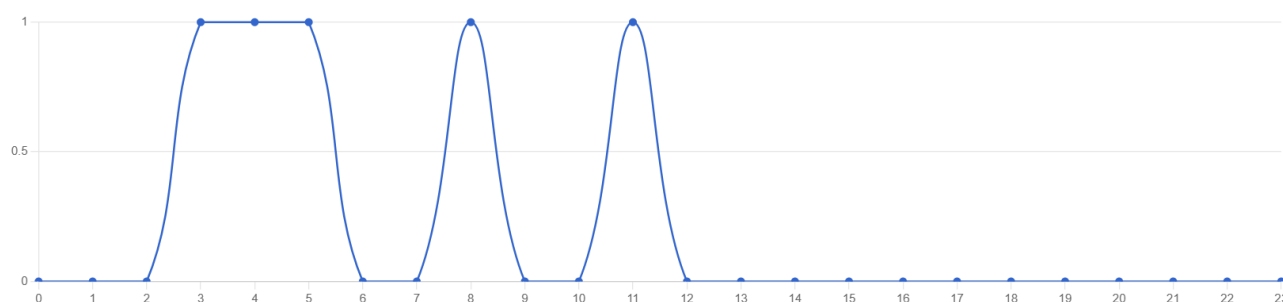
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 3 при количестве участников - 1.

Медиана: 4 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 5 при количестве участников - 2



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15. Не выполнены задания №/№ 3, 7, 11, 12.

Наиболее успешно выполнено задание №5 (на указание верного суждения).

Задание №1 на указание обобщающего понятия для ряда терминов – 40%.

Задание №2 на указание лишнего понятия из предложенного ряда – 20%.

Задание №3 логическая задача – 0%.

Задание №4 на указание верного суждения – 40%.

Задание №6 на указание верного суждения – 20%.

Задание №7 на указание верного утверждения – 0%.

Задание №8 задача по праву – 20%.

Задание №9 на установление соответствия между видом ответственности и видом наказаний – 40%.

Задание №10 какой из представленных вариантов ответов соответствует действующему Гражданскому кодексу РФ? – 20%.

Задание №11 – на указание факторов, описывающих приведенные в тексте экономические процессы - 0%.

Задание №12 – задача по экономике – 0%.

Задание № 13 – указать верные социологические понятия, описывающие происходящие в отрывке события – 40%.

Задание №14 – изучить инфографику, указать верные суждения – 20%.

Задание №15 – указать, сколько ответов в среднем выбирали респонденты при ответе на вопрос о целях использования сети интернет (анализ изображений инфографики) – 40%.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, не вчитываются в текст заданий;

- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- возможно, обучающим показались трудными задания на изучение предложенной инфографики как источника информации.

Планируемые действия:

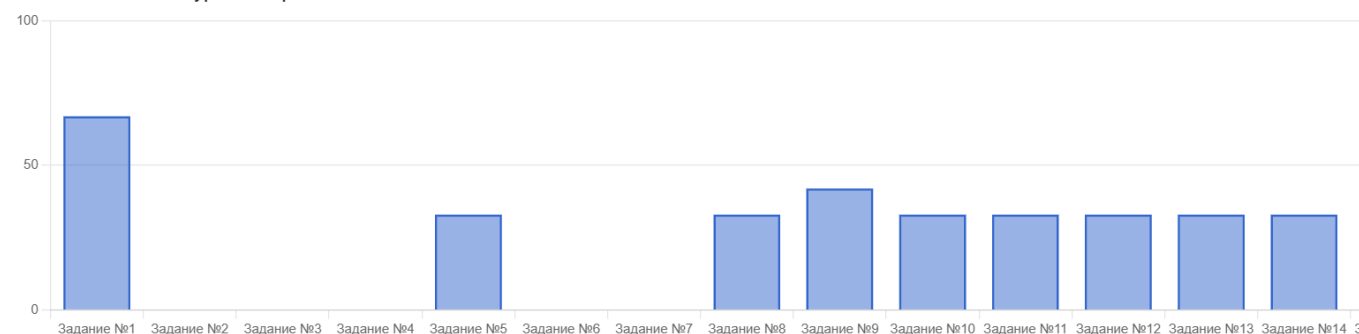
- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование навыков смыслового чтения;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление, работать с заданиями, предполагающими работу с инфографикой;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Процент выполнения заданий олимпиады в 11 классе

№ задания	% выполнения
1	67
2	0
3	0
4	0
5	33
6	0
7	0
8	33
9	42
10	33
11	33
12	33
13	33
14	33
15	33

11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



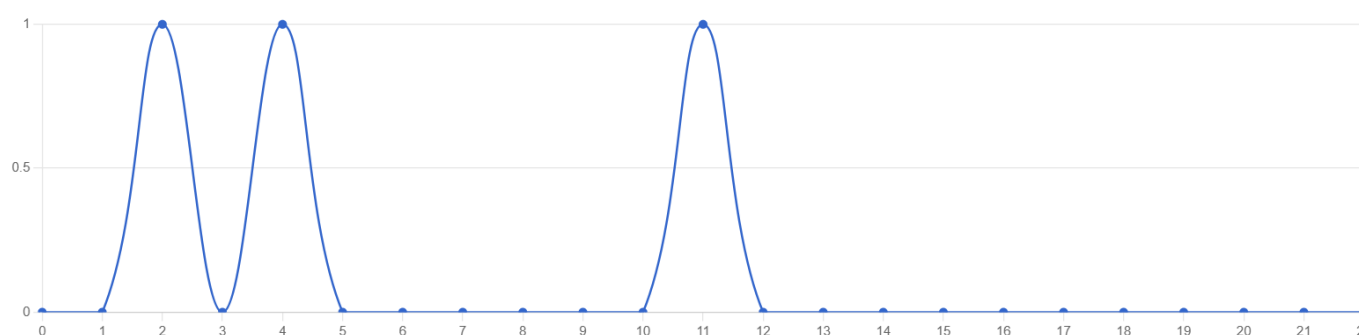
Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 2 при количестве участников - 1.

Медиана: 2 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 4 при количестве участников - 1



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. Не выполнены задания №/№ 2, 3, 4, 6, 7.

Наиболее успешно выполнено задание №1.

Задание №1 на указание обобщающего понятия для ряда терминов – 67%.

Задание №2 на указание лишнего понятия из предложенного ряда – 0%.

Задание №3 логическая задача – 0%.

Задание №4 на указание верного суждения – 0%.

Задание №5 на указание верного суждения – 33%.

Задание №6 на указание верного суждения – 0%.

Задание №7 на указание верного утверждения – 0%.

Задание №8 задача по праву – 33%.

Задание №9 на установление соответствия между видом ответственности и видом наказаний – 42%.

Задание №10 какой из представленных вариантов ответов соответствует действующему Гражданскому кодексу РФ? – 20%.

Задание №11 – на указание факторов, описывающих приведенные в тексте экономические процессы - 33%.

Задание №12 – задача по экономике – 33%.

Задание №13 – указать верные социологические понятия, описывающие происходящие в отрывке события – 33%.

Задание №14 – изучить инфографику, указать верные суждения – 33%.

Задание №15 – указать, сколько ответов в среднем выбирали респонденты при ответе на вопрос о целях использования сети интернет (анализ изображений инфографики) – 33%.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, не вчитываются в текст заданий;
- обучающиеся невнимательно читают тексты, задания к ним, иногда неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающиеся не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- возможно, обучающимся показались трудными задания на изучение предложенной инфографики как источника информации.

Планируемые действия:

- организовать повторение изученного ранее;
- продолжить формирование навыков смыслового чтения;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление, работать с заданиями, предполагающими анализ инфографики, содержащей разного рода диаграммы, таблицы и пр.;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Учитель истории и обществознания, Устьянцева Е.В.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по биологии в 2024/2025 учебном году

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому классу.

№ п/п	классы	Количество участников
1	6	3
2	7	2
3	8	7
4	9	8
5	10	3

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).

Класс	2023	2024
5	6	9
7	6	6

8	27	38
9	3	25
10	0	75

3) Процент выполнения работы:

6 класс

6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

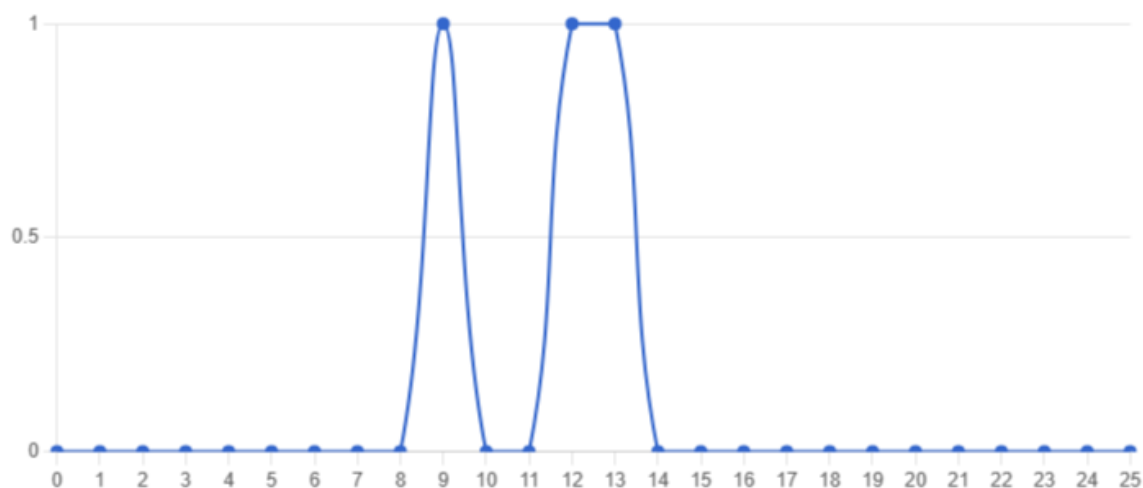
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 9 при количестве участников - 1.

Медиана: 9 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 12 при количестве участников - 1



7 класс:

7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

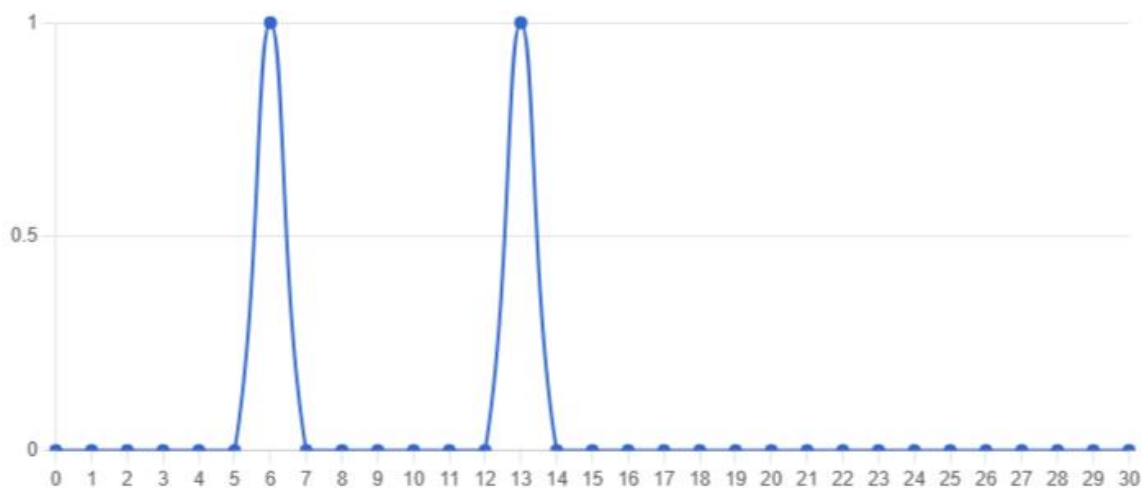
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 1.

Медиана: 6 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 6 при количестве участников - 0



8 класс:

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

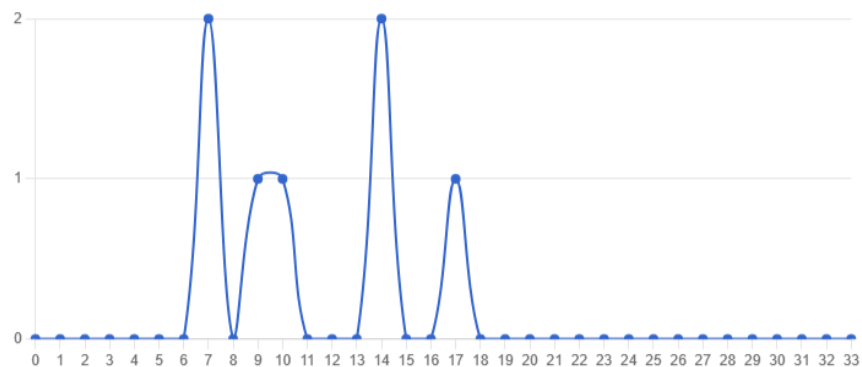
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 7 при количестве участников - 2.

Медиана: 9 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 14 при количестве участников - 4



9 класс:

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

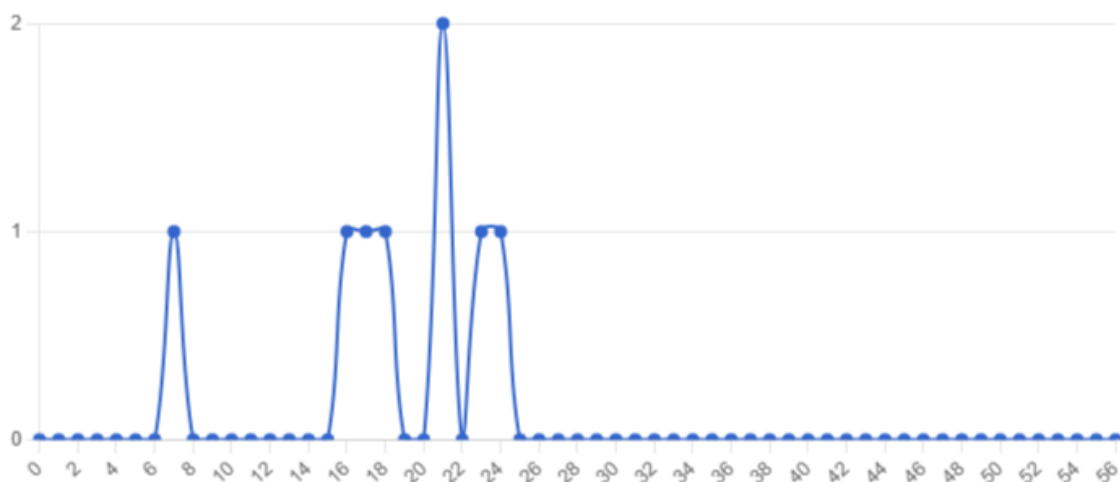
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 21 при количестве участников - 2.

Медиана: 18 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 21 при количестве участников - 4



10 класс

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 14 при количестве участников - 2.

Медиана: 14 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 14 при количестве участников - 0



По данным диаграммам нельзя определить задания, которые вызвали затруднения.

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель биологии

Большакова Наталья Александровна

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников по географии в 2024/2025 учебном году

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому классу.

№ п/п	классы	Количество участников
1	7	3
2	8	5
3	9	10
4	10	4
5	11	2

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).

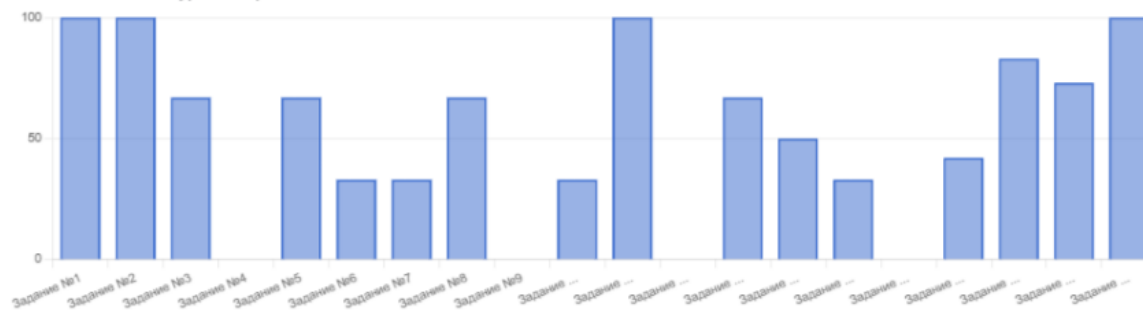
Класс	2023	2024
7	6	10
8	5	6
9	6	50
10	25	100
11		75

3) Процент выполнения работы:

7 класс:

7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



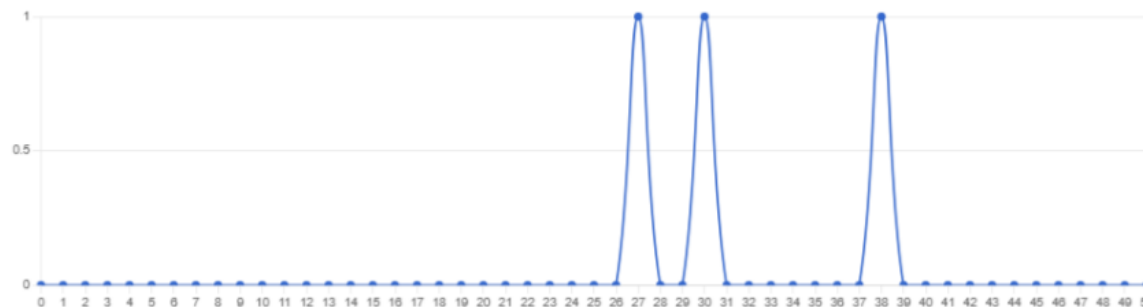
Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 27 при количестве участников - 1.

Медиана: 27 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 30 при количестве участников - 1



Задания, которые вызвали затруднения:

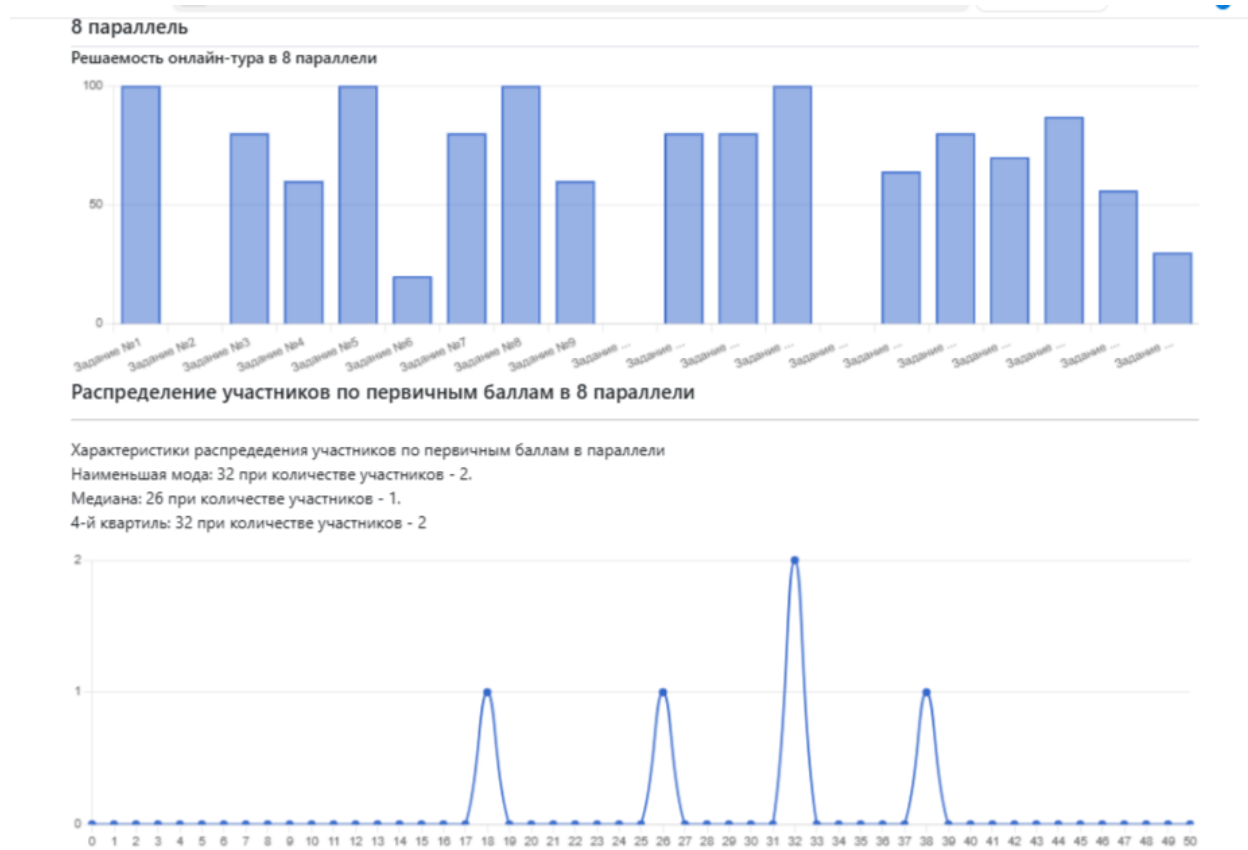
№4 - определение азимута;

№9 - определение атмосферного давления (расчет)

№12 – роза ветров;

№16 – геохронологическая таблица.

8 класс:



Задания, которые вызвали затруднения:

№2 – геохронологическая таблица;

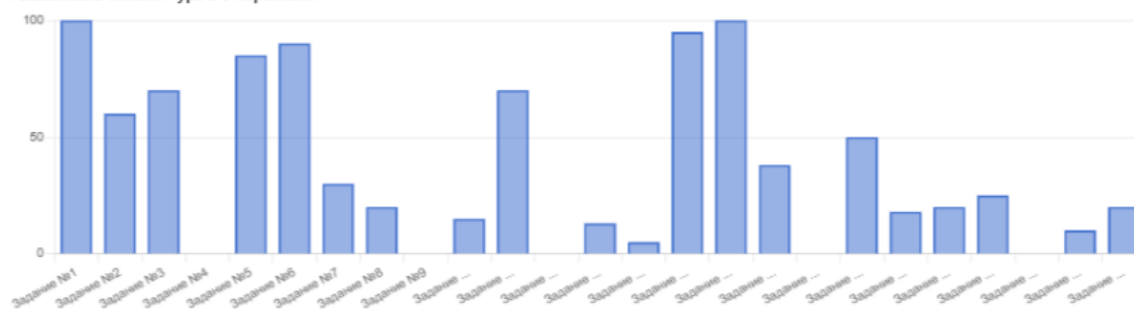
№10 – береговая линия;

№14 – геологическое строение РФ.

9 класс:

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



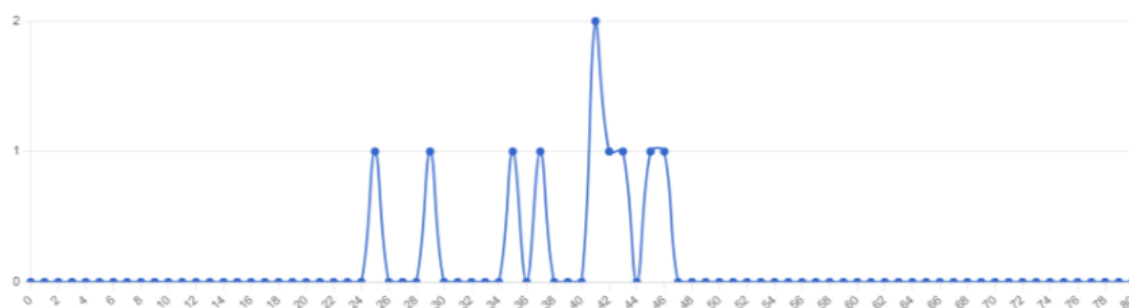
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 41 при количестве участников - 2.

Медиана: 41 при количестве участников - 4.

4-й квартиль: 42 при количестве участников - 6



Задания, которые вызвали затруднения:

№4 – геологическое строение РФ;

№9 – климат;

№12 – рациональное природопользование;

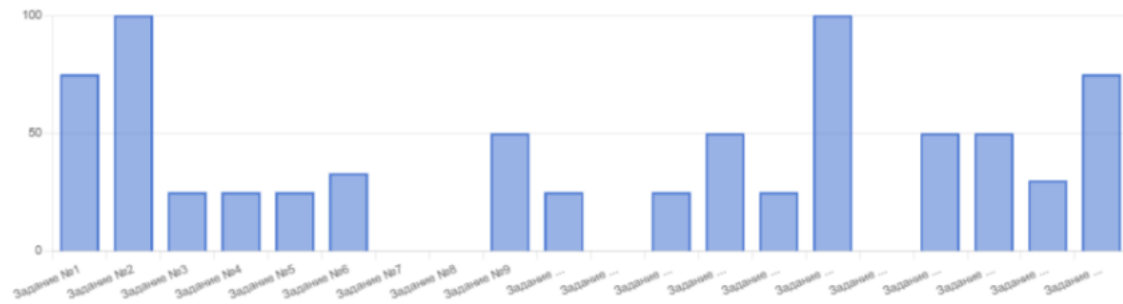
№18 – естественный прирост;

№23 – ТЭК.

10 класс

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



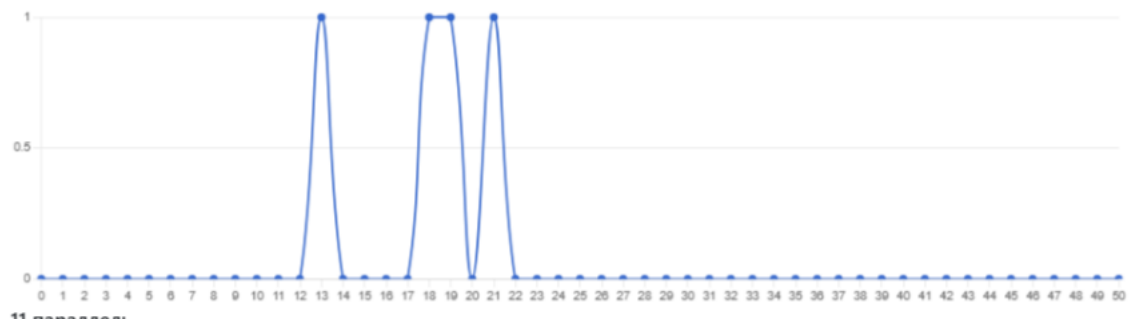
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 13 при количестве участников - 1.

Медиана: 18 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 19 при количестве участников - 2



Задания, которые вызвали затруднения:

№7 – задание по карте погоды;

№8 - задание по карте погоды;

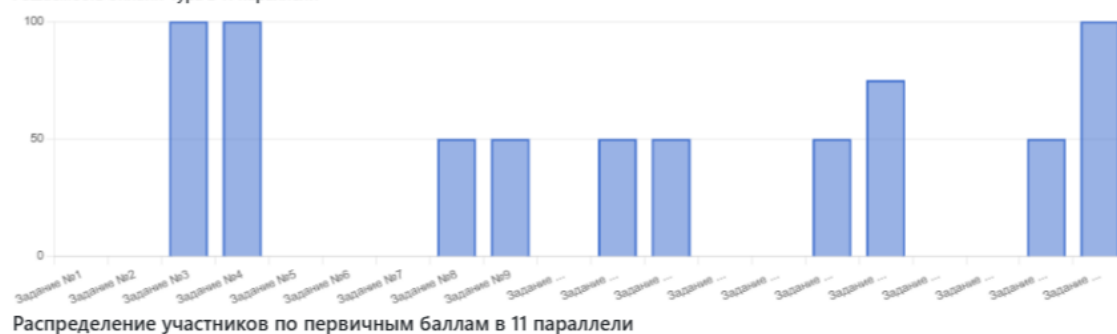
№11 – объекты ЮНЕСКО;

№16 – часовые пояса.

11 класс

11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 16 при количестве участников - 1.

Медиана: 16 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 16 при количестве участников - 0



Задания, которые вызвали затруднения:

- №1 – рельеф Земли;
- №2 – определение масштаба;
- №5 – архипелаги;
- №6 – природные зоны Земли;
- №7 – охраняемые территории РФ;
- №10 – национальный состав РФ;
- №13 – города Свердловской области;
- №14 – промышленность Свердловской области;
- №17 – естественный прирост;
- №18 – численность населения стран мира.

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель географии
Большакова Наталья Александровна

**Аналитический отчет
по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году
по труду КД**

1. Количество участников школьного этапа в данном учебном году по предмету Технология (технический труд) составил 1 обучающийся, количество участников по классам приведено в таблице 1.

Таблица 1

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	0	Участников	Призеров	Победителей	
5	30	3	3		3	0	0	10
6	16	2	2		2	0	0	12,5
8	31	4	4		2	1	1	12,903
9	20	8	8		1	0	1	40
10	6	2	2		0	0	0	33,333
11	3	1	1		0	0	0	33,333

1. **Наличие динамики количества участников** (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 3 лет.

2.

Класс	2022	2023	2024
5	0	6	3
6	3	0	2
7	0	0	0
8	0	0	4
9	0	3	8
10	0	1	2
11	0	1	1

5 параллель

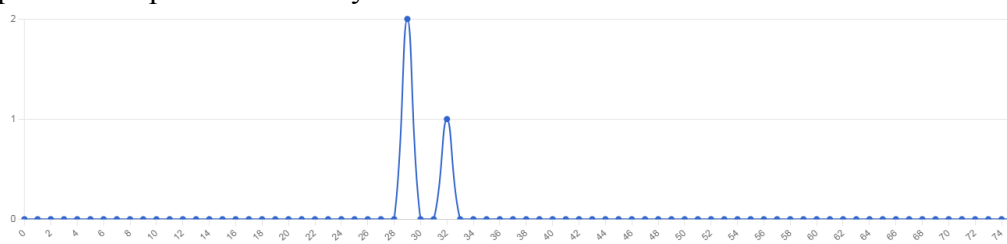
Решаемость онлайн-тура в 5 параллели определить не возможно (некорректные данные в РБДО)

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 29 при количестве участников - 2.

Медиана: 29 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 29 при количестве участников - 0



6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели определить не возможно (некорректные данные в РБДО)

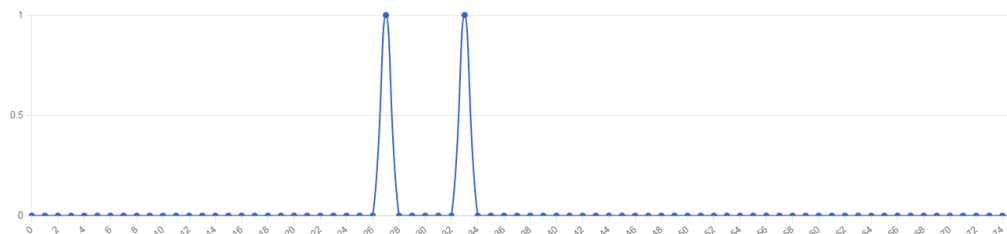
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 27 при количестве участников - 1.

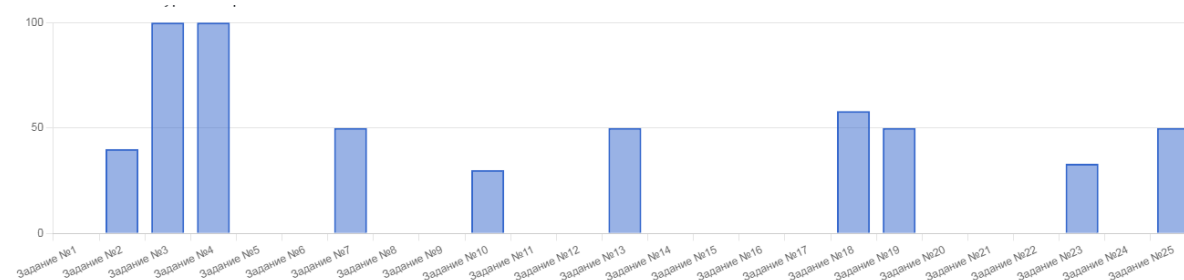
Медиана: 27 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 27 при количестве участников - 0



8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Из всех заданий обучающиеся справились на 50% Почти все задания кроме 3 и 4 у учениц вызвали затруднения. Совсем не ответили на задания под номерами

1,2,5,6,8,9,14,15,16,17,20,21,22,24

1,- понятие техносферы,

2- агротехнологии,

5, - культура быта,

6, 8, 9, - кулинария.

14, 15, 16,17, 20, 21, 22, - обработка текстильных материалов

24 – техники декорирования

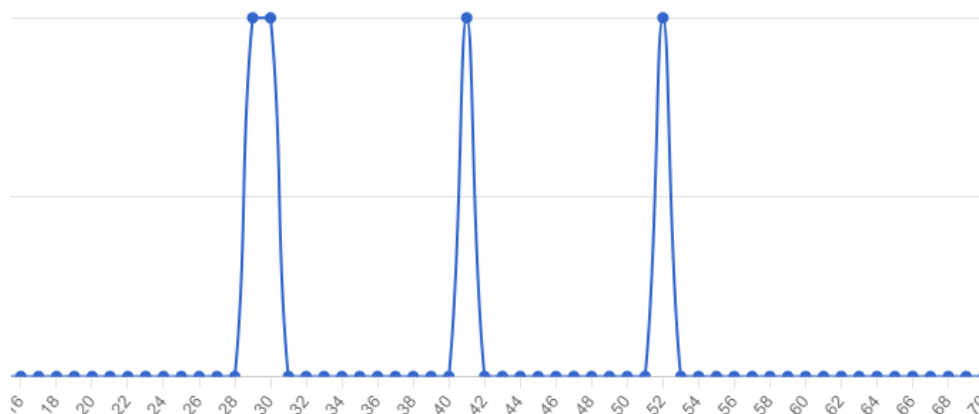
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 29 при количестве участников - 1.

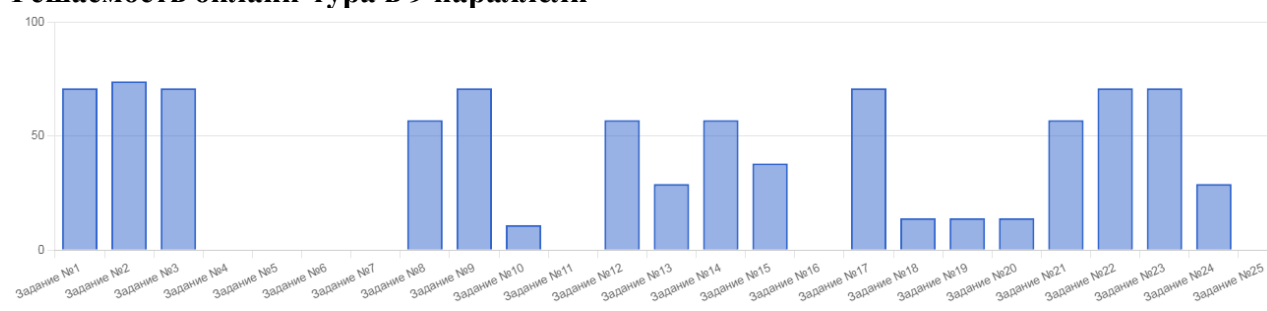
Медиана: 30 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 41 при количестве участников - 2



9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



Наиболее сложными для учениц оказались темы по информационной безопасности, культуре быта(задача на расчет затрат на электроэнергию), технологии производства, некоторые вопросы по технологии обработки и приготовления некоторых блюд.

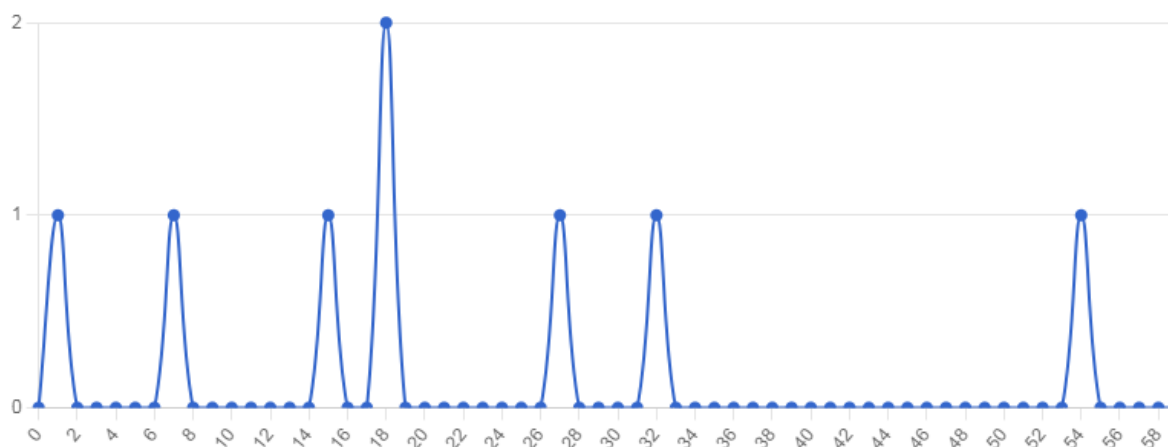
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 18 при количестве участников - 2.

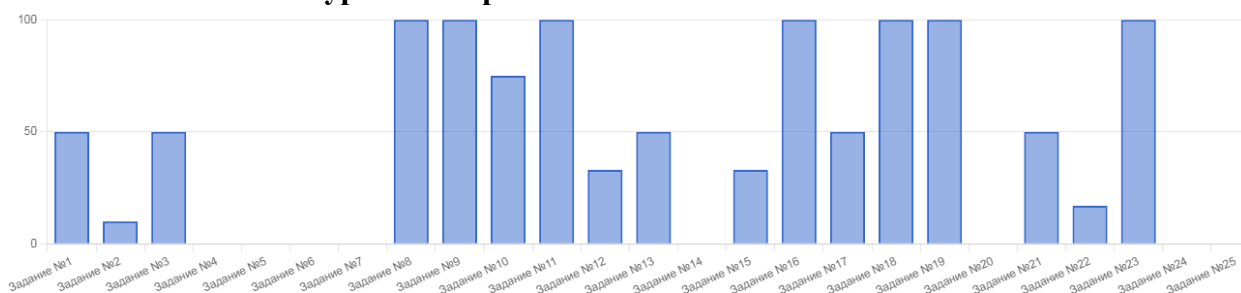
Медиана: 18 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 27 при количестве участников – 5



10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



Наиболее сложными для учениц оказались темы по информационной безопасности, культуре быта(задача на расчет затрат на электроэнергию), технологии производства, некоторые вопросы по технологии обработки и приготовления некоторых блюд.

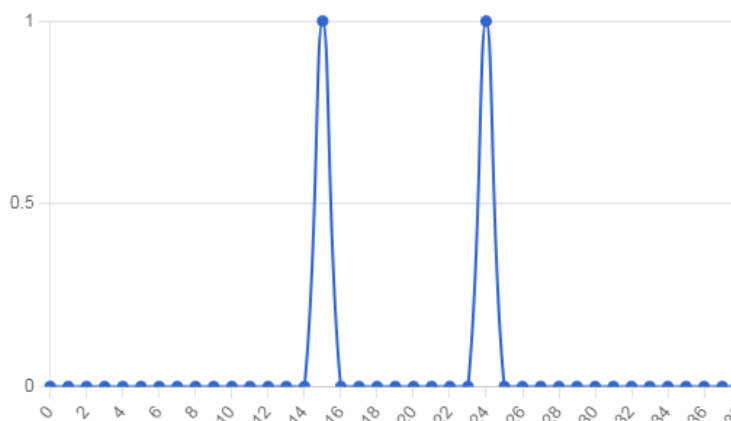
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 1.

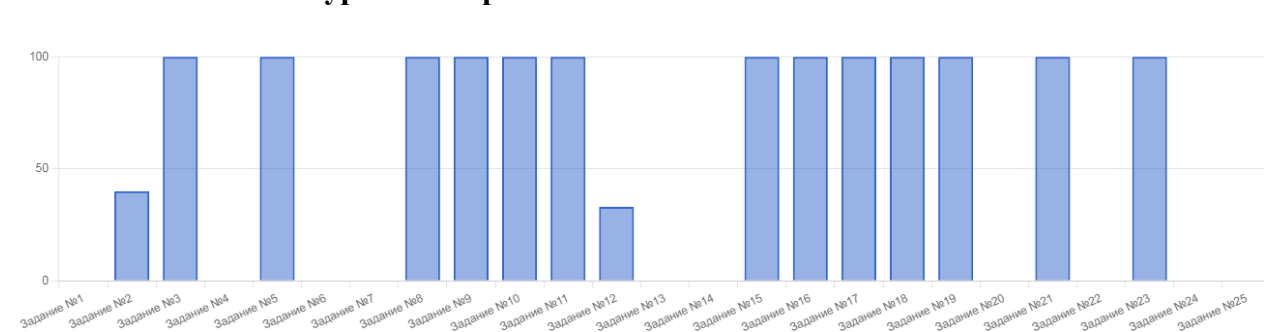
Медиана: 15 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 15 при количестве участников - 0



11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



При выполнении работы, наибольшие трудности вызвали задания связанные с информационной безопасностью, культуре быта(задача на расчет затрат на электроэнергию), технологии производства, некоторые вопросы по технологии обработки и приготовления некоторых блюд.

Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 26 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель технологии

Черепанова Мадина Черниясовна

**Аналитический отчет по результатам школьного этапа ВсОШ по физике
в 2024/2025 учебном году**

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

№ п/п	Классы	Количество участников
1	8а	6
2	8б	2
3	9	6

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
8	29	8	6	2	6	1	1	27,6%
9	20	6	5	1	4	1	1	30%

8 параллель:

Класс	Статус	Результат онлайн-тура
8а	Участник	0.0(30.0)
8а	Участник	5.0(30.0)
8а	Призёр	12.0(30.0)
8а	Участник	3.0(30.0)
8б	Участник	0.0(30.0)
8а	Победитель	20.0(30.0)
8а	Участник	7.0(30.0)
8б	Участник	3.0(30.0)

9 параллель:

Класс	Статус	Результат онлайн-тура
9	Призёр	12.0(30.0)
9	Участник	0.0(30.0)
9	Победитель	16.0(30.0)
9	Участник	10.0(30.0)
9	Участник	3.0(30.0)
9	Участник	2.0(30.0)

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).
Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
7			
8	-	1 (5,6%)	8 (26,7%)
9	-	-	6 (30%)
10			
11			

3) Процент выполнения заданий олимпиады по физике (на основании РБДО):

Решаемость онлайн-тура в 8 и 9 параллелях определить невозможно, т.к. данные в РИС ОКО отражаются некорректно.

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 8 и 9 параллелях отражается некорректно.

5) Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия на улучшение результатов или закрепление достигнутых успехов, представленные в виде плана мер со сроками реализации):

- активнее использовать методические пособия, рекомендуемые организаторами ВсОШ к перечневым олимпиадам по тем же предметам;
- при подготовке подписаться на тематические группы олимпиадников в группе «ВКонтакте»;
- использовать материалы на сайтах или ютуб-каналах школ подготовки: перечни книг и пособий для самостоятельного изучения, конспекты и видеолекции, видеоразборы форматов заданий;
- продолжить формирование банка заданий по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках физики с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

25.02.2025

Учитель физики: Ж.Г. Горбунова

Аналитический отчет
по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2024/2025 учебном году
по английскому языку в 8 классе

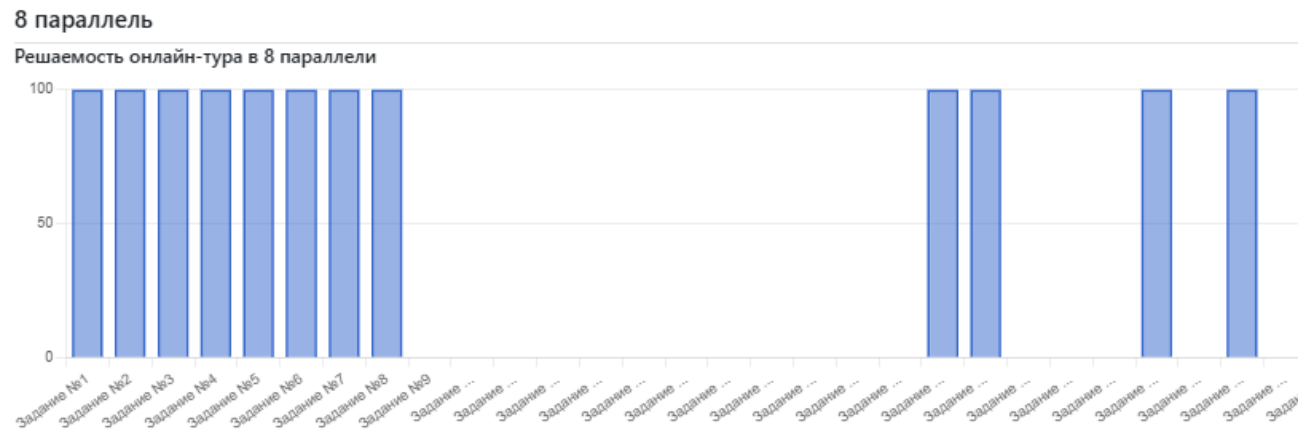
- 1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Английский язык								
Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
8	18	1	1	0	0	0	1	5
10	4	1	1	1	0	0	0	25

- 2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).
Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
6		1	
7		4	
8		1	
10	1	1	1
11		1	

- 3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:



Затруднения вызвали задания №9

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 23 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
 - при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет

по результатам выполнения заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году
по английскому языку в 10 классе

- 1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Английский язык

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
8	18	1	1		0	0	1	5
10	4	1	1		1	0	0	25

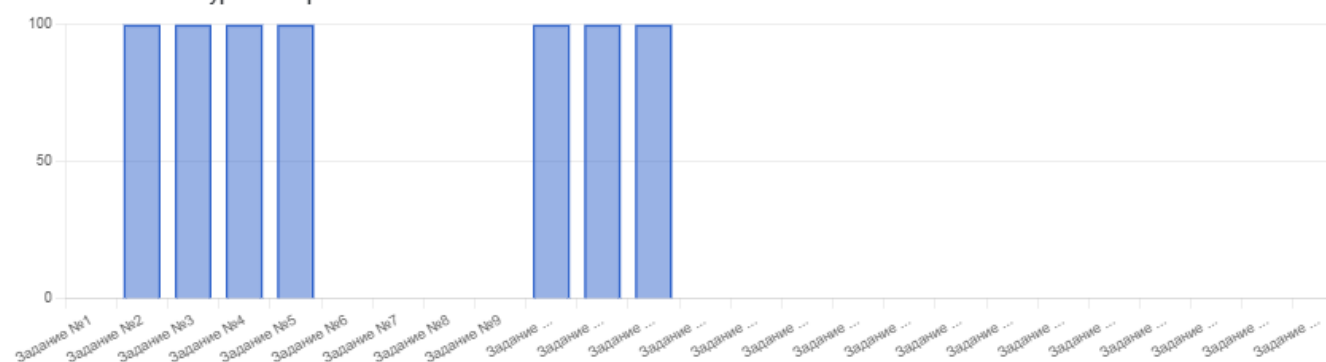
- 2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).
Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
6		1	
7		4	
8		1	
10	1	1	1
11		1	

- 3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



Затруднения вызвали задания №5,7,8,9

- 4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

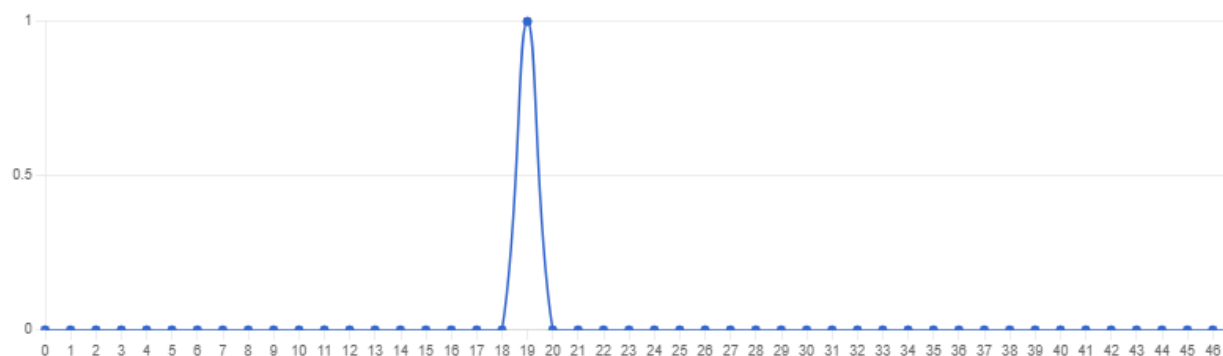
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 19 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



5) Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет
по результатам школьного этапа олимпиады школьников
в 2024/2025 учебном году по труду (технологии) ТТТ

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	0	Участников	Призёров	Победителей	
5	30	2	2		0	0	0	6,666666667
6	16	1	1		0	0	0	6,25
9	20	4	4		0	0	0	20
10	6	1	1		0	0	0	16,66666667

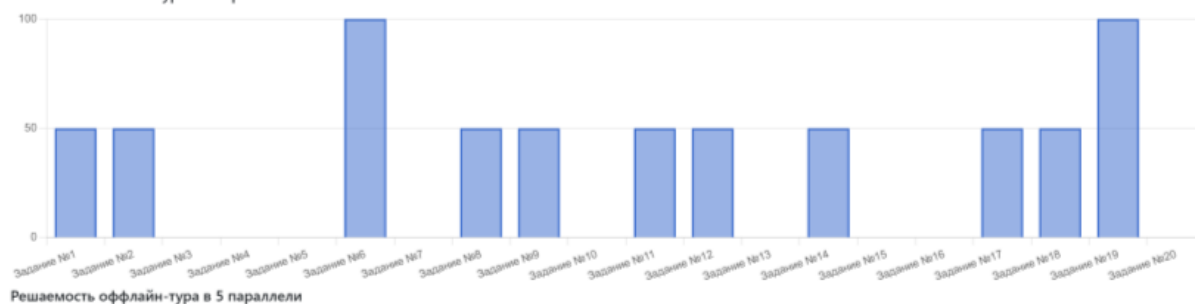
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024
7		1/3,57%	
9			9/45%

Анализ выполнения заданий олимпиады **в 5 классе**

5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



Решаемость офлайн-тура в 5 параллели

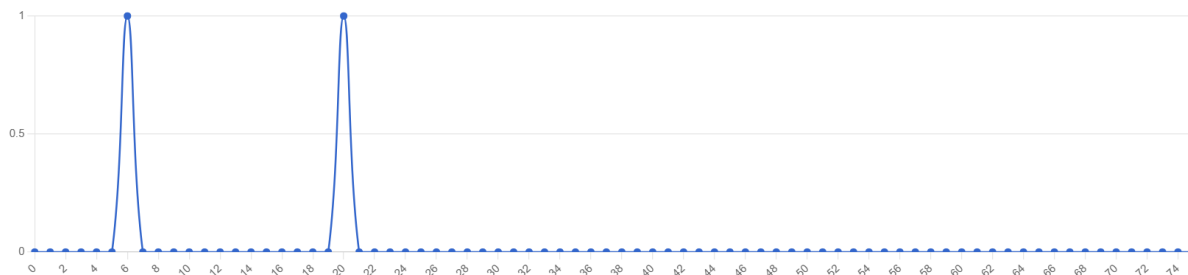
Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 6 при количестве участников - 1.

Медиана: 6 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 6 при количестве участников - 0



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 1, 2, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18. Наиболее успешно выполнены задания № 6, 19 (выбор варианта ответа указанному изображению; указание соответствия между понятием и изображениями).

Не выполнены задания №/№ 3, 4, 5, 7, 10, 13, 15, 16, 20.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, изображений, не вчитываются в текст заданий;
- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- обучающиеся не освоили в полной мере чтение и оформление чертежей;
- у обучающихся имеются затруднения по материаловедению и видам механических передач.

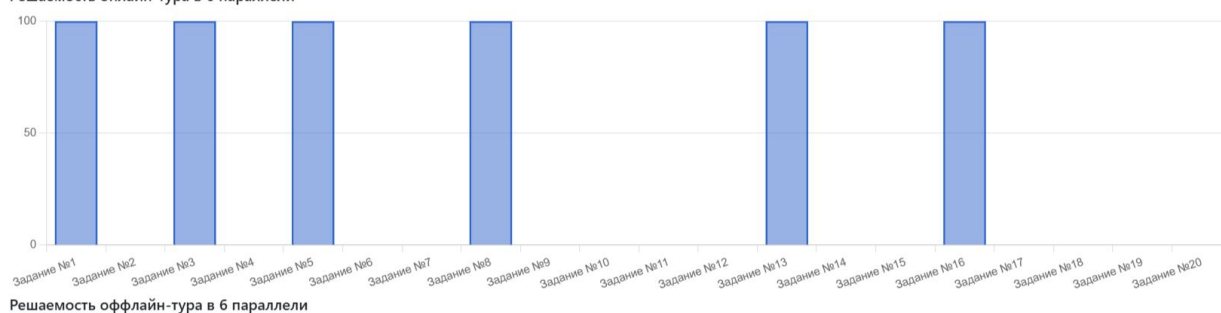
Планируемые действия:

- организовать повторение учебного материала по западающим темам;
- продолжить формирование читательской и математической грамотности;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Анализ выполнения заданий олимпиады **в 6 классе**

6 параллель

Решаемость онлайн-тура в 6 параллели



Решаемость офлайн-тура в 6 параллели

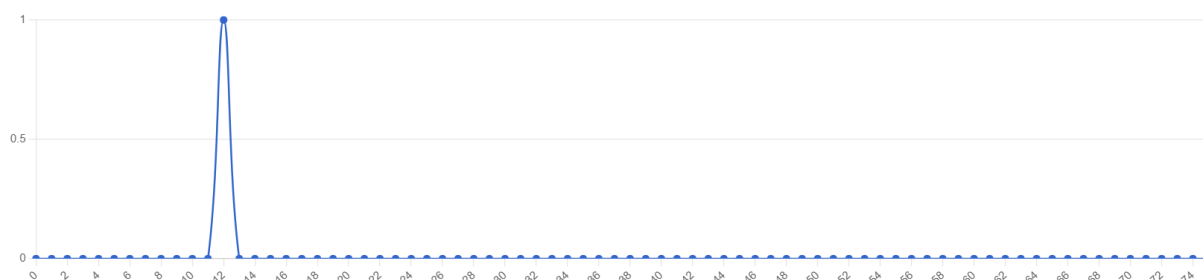
Распределение участников по первичным баллам в 6 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 12 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



Наиболее успешно выполнены задания № 1, 3, 5, 8, 13, 16 (выбор верного варианта ответа, установления соответствия изображений; математические задачи на расчет затрат на оплату за потребленную электроэнергию; установления последовательности действий при изготовлении изделия; правила оформления чертежей; знания по материаловедению).

Не выполнены задания №/№ 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, изображений, не вчитываются в текст заданий;
- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- у обучающихся имеются затруднения по информационной безопасности, материаловедению;
- отсутствие межпредметных связей.

Планируемые действия:

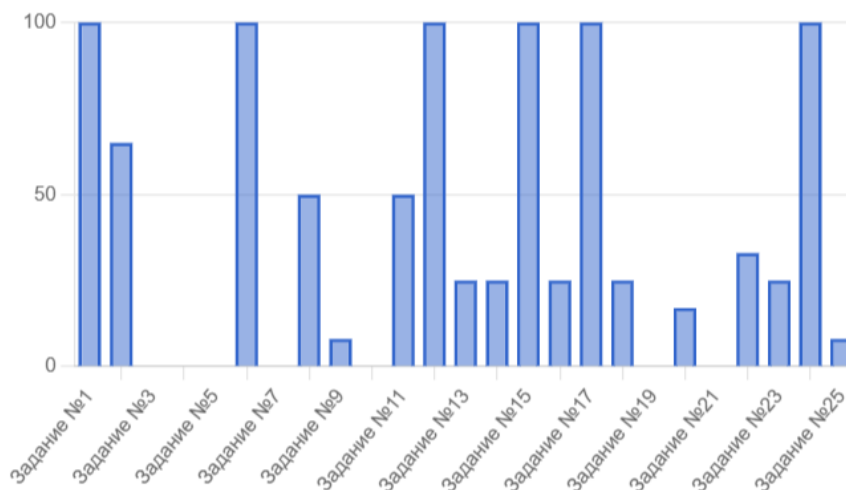
- организовать повторение учебного материала по западающим темам;
- продолжить формирование читательской и математической грамотности;
- проведение интегрированных уроков;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;

– применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Анализ выполнения заданий олимпиады в 9 классе

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



Решаемость офлайн-тура в 9 параллели

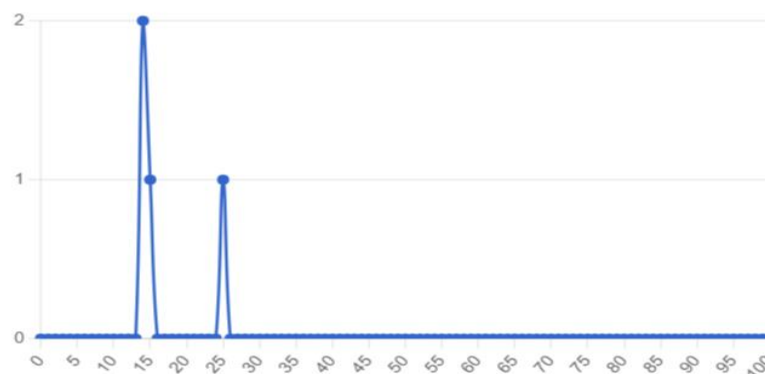
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 14 при количестве участников - 2.

Медиана: 14 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 15 при количестве участников - 2.



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 8, 9, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 25.

Наиболее успешно выполнены задания № 1, 2, 6, 11, 12, 15, 17, 24 (выбор верного варианта ответа, установления соответствия между изображениями и вариантами ответов; общие понятия в сфере современных технологий; устройство электрооборудования; виды механических передач; 3Д -моделирование).

Не выполнены задания №/№ 3, 4, 5, 7, 10, 19, 21.

Возможные причины затруднений:

– обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, изображений, не вчитываются в текст заданий;

- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- у обучающихся имеются затруднения по информационной безопасности, материаловедению, электротехнике, кинематические схемы, предпринимательство, 3Д-моделирование, робототехника;
- отсутствие межпредметных связей.

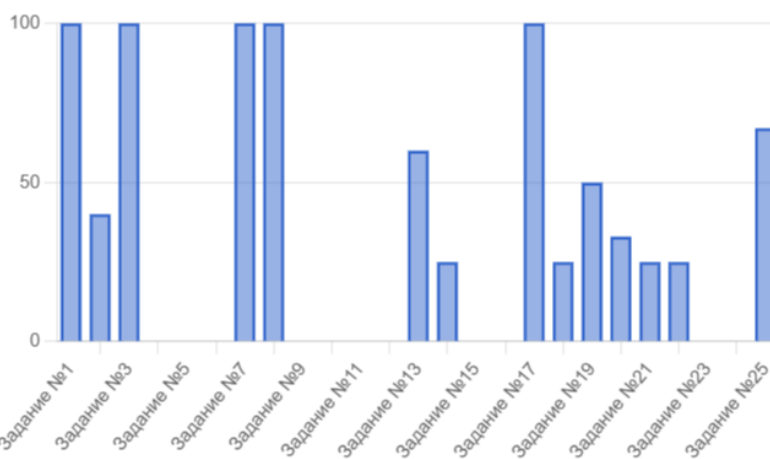
Планируемые действия:

- организовать повторение учебного материала по западающим темам;
- продолжить формирование читательской и математической грамотности;
- проведение интегрированных уроков;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися;
- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

Анализ выполнения заданий олимпиады в 10 классе

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



Решаемость офлайн-тура в 10 параллели

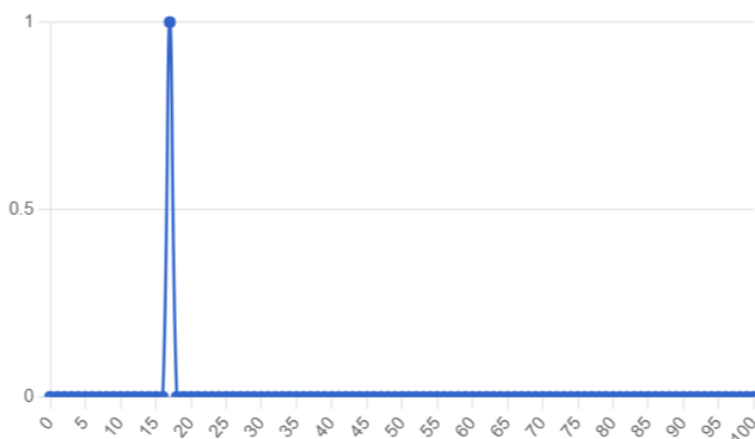
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 17 при количестве участников - 1.

Медиана: 1 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 1 при количестве участников - 0



Задания, вызвавшие затруднения (менее 50% выполнения): №/№ 2, 14, 18, 19, 20, 21, 22.

Наиболее успешно выполнены задания № 1, 3, 7, 8, 13, 17, 25 (общие вопросы моделирования; соответствие исторического факта соответствующему мастеру; выбор верных утверждений; выбор верных определений; соотнесение вариантов ответа и изображений по электротехнике; выбор верных вариантов ответов по ЕСКД; установление соответствия изображения наименованию на товаре).

Не выполнены задания №/№ 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 23, 24.

Возможные причины затруднений:

- обучающиеся стараются не приступать к заданиям, предполагающих анализ схем, таблиц, диаграмм, изображений, не вчитываются в текст заданий;
- обучающие невнимательно читают тексты, задания к ним, зачастую, неверно понимают и трактуют прочитанное;
- зачастую, обучающие не приступают к решению логических задач, считая их особенно трудными;
- у обучающихся имеются затруднения по дизайну, информационная безопасность, материаловедение, механика, исторические факты по разделам, 3Д-моделирование, черчение и графика, робототехника, экономика;
- отсутствие межпредметных связей.

Планируемые действия:

- организовать повторение учебного материала по западающим темам;
- продолжить формирование читательской и математической грамотности;
- проведение интегрированных уроков;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися;

- обеспечить качественный уровень подготовки обучающихся с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- применять в урочной и внеурочной деятельности различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся.

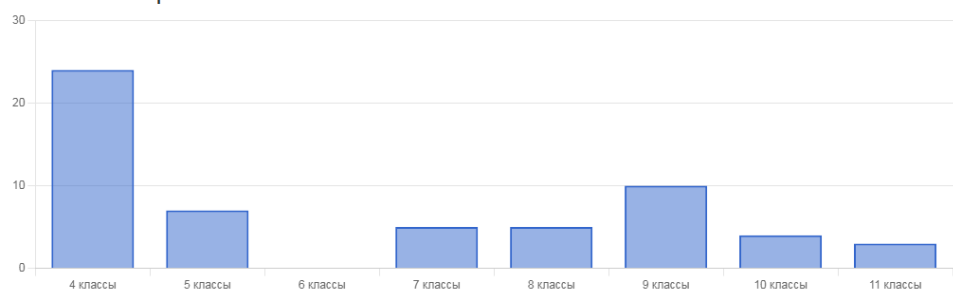
Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 5 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Русский язык

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
4	26	24	24	19	2	2	92
5	16	7	6	7	0	0	43
7	30	5	5	4	0	1	16
8	18	5	5	3	1	1	27
9	31	10	9	10	0	0	32
10	4	4	4	4	0	0	100
11	5	3	3	1	0	2	60

Участники по параллелям



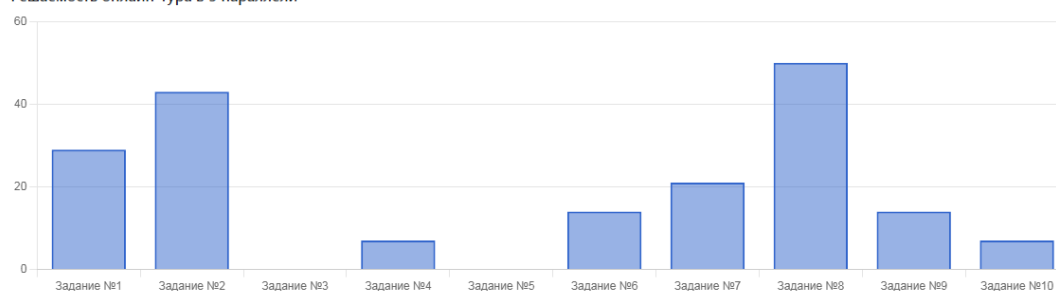
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

5 параллель

Решаемость онлайн-тура в 5 параллели



Затруднения вызвали все задания, кроме задания № 9 изобразительно-выразительные средства

Затруднения вызвали задания:

№1 фонетический анализ

№2 пунктуационный анализ

№3, 4, 6, 7 лексический анализ

№5 морфологический анализ

№8 фразеологизмы

№10 лингвистический анализ

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 5 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 15 при количестве участников - 2.

Медиана: 15 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 25 при количестве участников - 4



5)

Планируемые решения:

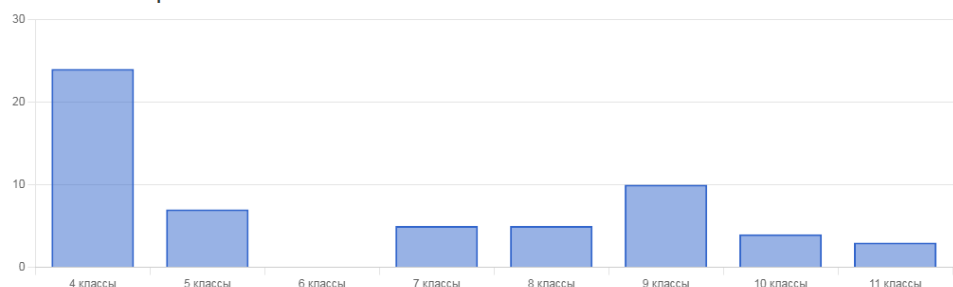
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 7 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей
4	26	24	24	19	2	2	92
5	16	7	6	7	0	0	43
7	30	5	5	4	0	1	16
8	18	5	5	3	1	1	27
9	31	10	9	10	0	0	32
10	4	4	4	4	0	0	100
11	5	3	3	1	0	2	60

Участники по параллелям



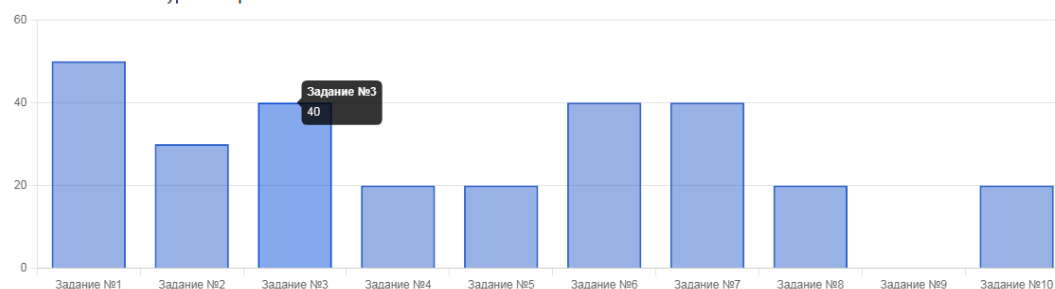
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

7 параллель

Решаемость онлайн-тура в 7 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Затруднения вызвали все задания

задание № 1-2 фонетический анализ слова

Задание №3-4 лексическое значение слова

Задание №5-6 пунктуационный анализ

Задание №7-8 морфологический анализ

Задание №9-10 творческое задание: написание словарной статьи

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 7 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 20 при количестве участников - 2.

Медиана: 20 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 25 при количестве участников - 2



5)

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий

повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

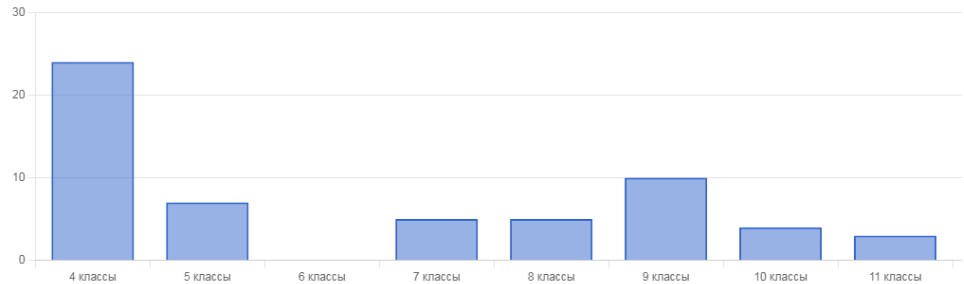
Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 8 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Русский язык

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	26	24	24		19	2	2	92
5	16	7	6		7	0	0	43
7	30	5	5		4	0	1	16
8	18	5	5		3	1	1	27
9	31	10	9		10	0	0	32
10	4	4	4		4	0	0	100
11	5	3	3		1	0	2	60

Участники по параллелям



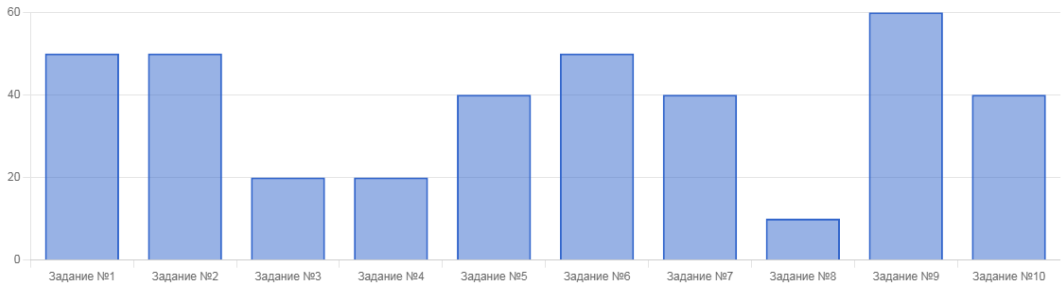
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

8 параллель

Решаемость онлайн-тура в 8 параллели



Затруднения вызвали все задания
задание № 1-2 фонетический анализ слова
Задание №3-4 лексическое значение слова

Задание №5-6 пунктуационный анализ

Задание №7-8 морфологический анализ

Задание №10 творческое задание: написание словарной статьи

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:
Распределение участников по первичным баллам в 8 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 25 при количестве участников - 2.

Медиана: 25 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 40 при количестве участников - 2



5)

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

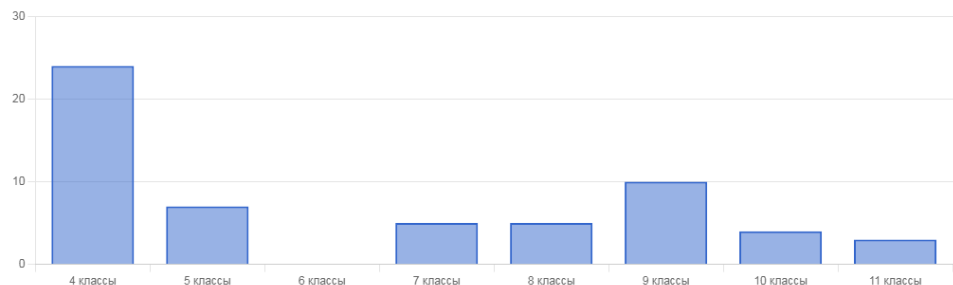
Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 9 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Участники по параллелям

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
4	26	24	24	19	2	2	92
5	16	7	6	7	0	0	43
7	30	5	5	4	0	1	16
8	18	5	5	3	1	1	27
9	31	10	9	10	0	0	32
10	4	4	4	4	0	0	100
11	5	3	3	1	0	2	60

Участники по параллелям



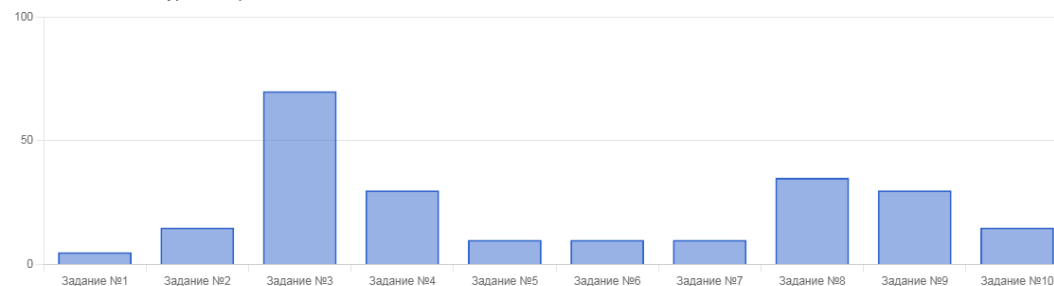
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели



Затруднения вызвали все задания, кроме задания № 3

задания № 2 фонетический анализ слова

задания № 1 морфологический анализ слова

задание 4 пунктуационный анализ

задание 5 синтаксический анализ

задание 6 переход из одной части речи в другую

задание 7 способы словообразования

задание 8 орфографический анализ

задания 9-10 лингвистический анализ

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 30 при количестве участников - 3.

Медиана: 20 при количестве участников - 3.

4-й квартиль: 30 при количестве участников - 5



5)

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 10 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Русский язык

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
4	26	24	24	19	2	2	92
5	16	7	6	7	0	0	43
7	30	5	5	4	0	1	16
8	18	5	5	3	1	1	27
9	31	10	9	10	0	0	32
10	4	4	4	4	0	0	100
11	5	3	3	1	0	2	60

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов					Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	
4	26	24	24	19	2	2	92
5	16	7	6	7	0	0	43
7	30	5	5	4	0	1	16
8	18	5	5	3	1	1	27
9	31	10	9	10	0	0	32
10	4	4	4	4	0	0	100
11	5	3	3	1	0	2	60

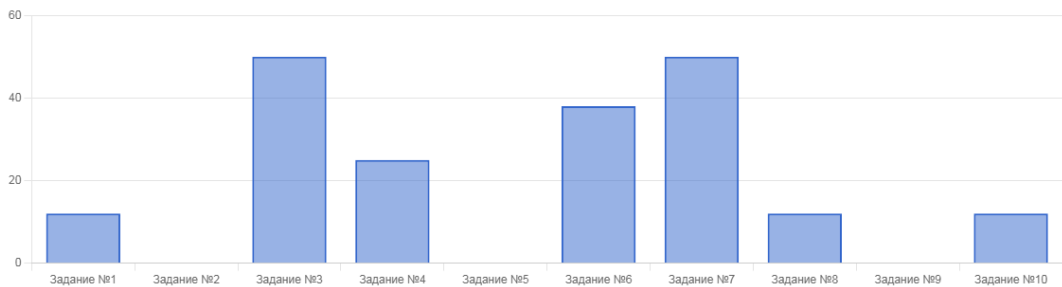
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

10 параллель

Решаемость онлайн-тура в 10 параллели



Затруднения вызвали все задания

задания № 1-2 фонетический анализ слова

задания № 3 морфологический анализ слов

задание №4-5 способы словообразования

задание №6-7 орфографический анализ

задания № 8-10 лингвистический анализ

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

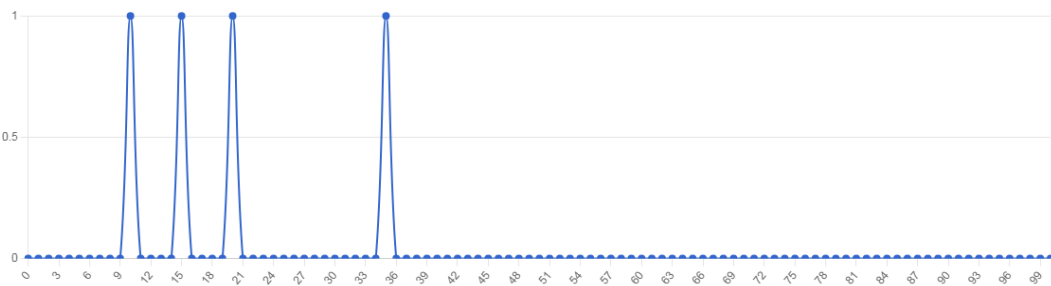
Распределение участников по первичным баллам в 10 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 10 при количестве участников - 1.

Медиана: 15 при количестве участников - 1.

4-й квартиль: 20 при количестве участников - 2



5)

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий

повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

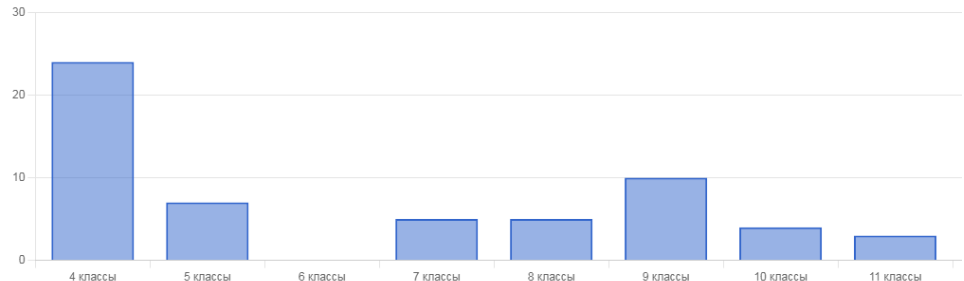
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку в 11 классе

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету, по каждому классу (на основании таблиц РБДО).

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
4	26	24	24		19	2	2	92
5	16	7	6		7	0	0	43
7	30	5	5		4	0	1	16
8	18	5	5		3	1	1	27
9	31	10	9		10	0	0	32
10	4	4	4		4	0	0	100
11	5	3	3		1	0	2	60

Участники по параллелям



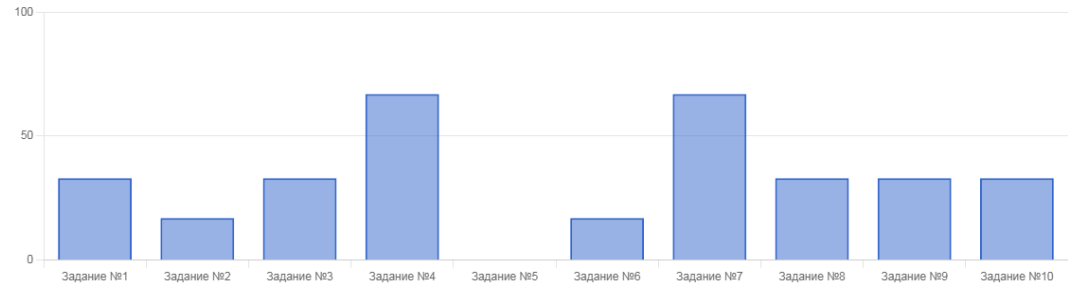
2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся). Причины динамики. Берем результаты 2-3 лет.

Класс	2022	2023	2024

3) Процент выполнения работы, заданий по каждой олимпиаде представлен в РБДО:

11 параллель

Решаемость онлайн-тура в 11 параллели



Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

4) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

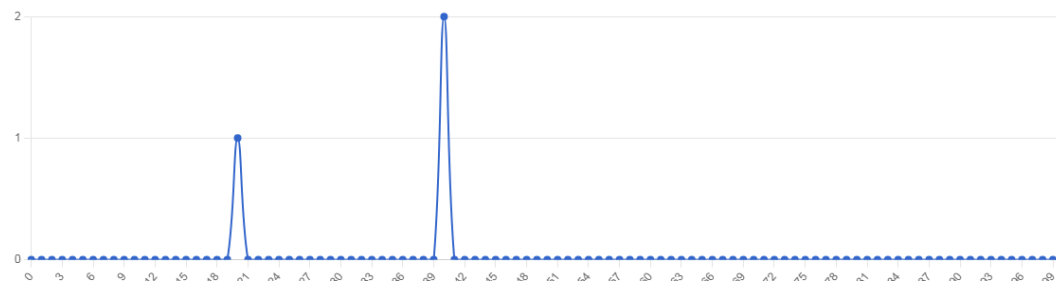
Распределение участников по первичным баллам в 11 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 40 при количестве участников - 2.

Медиана: 20 при количестве участников - 0.

4-й квартиль: 40 при количестве участников - 1



5)

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Аналитический отчет по результатам школьного этапа олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по русскому языку.

В олимпиаде по русскому языку участвовало 46 человек.

Динамика

Класс	2022	2023	2024
4	4	15	26
5	2	1	16
6	1	7	0
7	0	6	30
8	0	5	18
9	1	9	31
10	2	1	4
11	0	2	5
итого	10	46	127

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 года по русскому языку в 4 классе

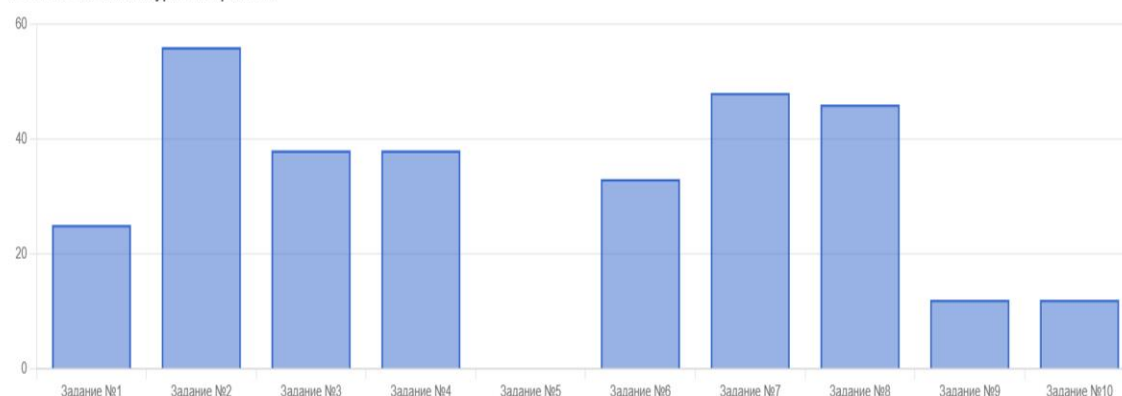
1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году.

№ п/п	класс	Количество участников
1	4	26

2) В данной диаграмме предоставлен процент выполнения каждого задания

4 параллель

Решаемость онлайн-тура в 4 параллели



1,3,4,6,7,8,9,10 задания выполнены на низком уровне, менее 50 %

Более высокий результат дети показали при выполнении заданий:

2. Лексический анализ слова. Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка– 56%

3. Выразительность русской речи Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)-38%

4. Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование-38%

6. Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Синтаксис. Предложение-33%

7.Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа – 48%

8. Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Словообразование. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа – 46%

На низком уровне выполнены задания:

1. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание ь и ы Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания в предложении с однородными членами – 25%

9. Тематические группы слов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)- 12%

10. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка- 12%

С 5 заданием не справился ни один участник.

3) Анализ результатов с использованием моды, медианы на основании данных РБДО:

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 30 при количестве участников - 5.

Медиана: 30 при количестве участников - 10.

4-й квартиль: 35 при количестве участников - 15



4) Планируемые управленческие решения

Уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Планируемые решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;

- использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учитель начальных классов: Антропова Наталья Алексеевна

Аналитический отчет
по результатам школьного этапа олимпиады школьников по химии
в 2024/2025 учебном году

1) Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому классу.

Параллель	Количество учащихся	Количество результатов						Доля участия
		Всего	> 0	= 0	Участников	Призёров	Победителей	
9	20	7	7		7	0	0	22

2) Наличие динамики количества участников (% от общего количества учащихся).

Класс	2023	2024
9		22

3) Процент выполнения работы:

9 класс:

9 параллель

Решаемость онлайн-тура в 9 параллели

Невозможно построить. Необходимо исправить ошибки в масках ответов.

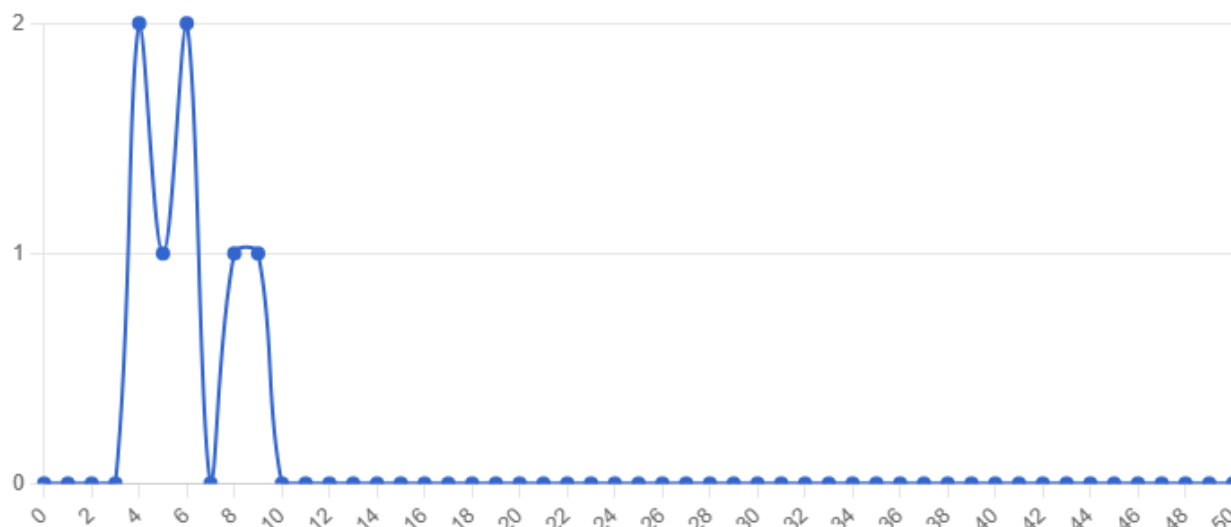
Распределение участников по первичным баллам в 9 параллели

Характеристики распределения участников по первичным баллам в параллели

Наименьшая мода: 4 при количестве участников - 2.

Медиана: 5 при количестве участников - 2.

4-й квартиль: 6 при количестве участников - 3



По данным диаграммам нельзя определить задания, которые вызвали затруднения.

Планируемые решения:

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Планируемые управленческие решения

Заместителю директора по УВР решить следующие управленческие функции:

- Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам (анализ научно-методических, информационных, учебно-дидактических ресурсов)
- Выявить перечень необходимых информационных и материально-технических ресурсов для подготовки обучающихся к олимпиадам (анализ информационных, материально-технических, учебно-дидактических ресурсов)
- Обеспечить анализ олимпиад прошлого учебного года.
- Выявить “стартовый” уровень подготовки каждого обучающегося к участию в олимпиаде.
- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках всего ОУ.
- Обеспечить мотивацию учителей-предметников, обучающихся, родителей на результат.
- Создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам.
- Обеспечить деятельность методических объединений по организации повышения уровня профессиональной компетентности учителей по проблеме подготовки обучающихся к участию в олимпиадах.
- Обеспечить системное использование олимпиадных заданий прошлых лет в урочной и внеурочной деятельности
- Создать условия для реализации индивидуальной подготовки обучающихся к олимпиадам.
 - Разработать план контроля процесса подготовки педагогами обучающихся к олимпиадам и конкурсам
- Обеспечить всех участников олимпиад информацией обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения
- Организовать консультационную деятельность учителей
- Обеспечить участие обучающихся в олимпиадах
- Обеспечить реализацию плана контроля процесса и промежуточных результатов подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам
- Способствовать повышению качества результатов олимпиад

Заместитель директора

М.Ч. Черепанова